



RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)

DIPARTIMENTO: Dipartimento di Scienze Chimiche

SCUOLA: Scuola Politecnica e delle Scienze di Base

Relazione approvata nella seduta della CPDS del 15/11/2023

Data di trasmissione 16/11/2023

Corsi di Studio oggetto della Relazione

Corso di Laurea in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali	Classe L-2 – Biotecnologie
Corso di Laurea in Chimica	Classe L-27 - Scienze e tecnologie chimiche
Corso di Laurea in Chimica Industriale	Classe L-27 - Scienze e tecnologie chimiche
Corso di Laurea magistrale in Biotecnologie Molecolari e Industriali	Classe LM-8 - Biotecnologie industriali
Corso di Laurea magistrale in Scienze Chimiche	Classe LM-54 - Scienze chimiche
Corso di Laurea magistrale in Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale	Classe LM-71 - Scienze e tecnologie della chimica industriale
*Corso di Laurea magistrale in Industrial Chemistry for Circular and Bio Economy	Classe LM-71 - Scienze e tecnologie della chimica industriale

*Il Corso di Laurea magistrale in Industrial Chemistry for Circular and Bio Economy è stato istituito nel 2022/2023. Nel suddetto anno accademico gli iscritti sono stati meno di 5, quindi non sono riportate valutazioni relative a questo corso.

Composizione della CPDS

Giardina Paola	(Presidente)
Sica Filomena	
Ruiz De Ballesteros Odda	
Chino Marco	
Cipriano Inge Maria	(N80000346)
Cirillo Claudia	(N84001208)
Stornaiuolo Sonia	(N84001200)
Cangiano Alessandro	(XXXVIII ciclo)

Eventuale articolazione in sotto-Commissioni

La CPDS ha istituito al proprio interno tre sottocommissioni: la sottocommissione “Chimica”, con competenza sul CdS in Chimica (LT) e sul CdS in Scienze Chimiche (LM); la sottocommissione “Chimica Industriale”, con competenza sul CdS in Chimica Industriale (LT) e sul CdS in Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale (LM); e la sottocommissione “Biotecnologie”, con competenza sul CdS in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali (LT) e sul CdS in Biotecnologie Molecolari e Industriali (LM).

La composizione delle sottocommissioni è stata regolarmente integrata attraverso la cooptazione di altri studenti, in modo da garantire che in ciascuna sottocommissione sia presente almeno un

rappresentante per ciascun CdS di competenza. I membri cooptati fanno parte a pieno titolo delle sottocommissioni, e sono invitati permanenti alle sedute della Commissione paritetica, a cui partecipano senza diritto di voto. Questa prassi consente alla componente studentesca di esprimersi sulle problematiche inerenti ai corsi di studio con diretta cognizione di causa.

Nello specifico della presente relazione, hanno partecipato alla elaborazione in qualità di membri cooptati nelle sottocommissioni la prof.ssa Ermenegilda Parrilli e gli studenti Alessio Liguori, Laura Cerbone, Marco Palazzo, Andrea Rispo e Pietro Oriente.

La composizione delle tre sottocommissioni è stata quindi la seguente:

- sottocommissione “Chimica”: prof. Filomena Sica (responsabile), Alessio Liguori, Pietro Oriente, Laura Cerbone
- sottocommissione “Chimica Industriale”: prof. Odda Ruiz De Ballesteros (responsabile), Andrea Rispo, Claudia Cirillo, Sonia Stornaiuolo.
- sottocommissione “Biotecnologie”: prof. Ermenegilda Parrilli (responsabile), dott. Marco Chino, Inge Maria Cipriano, Marco Palazzo.

Date riunioni nell’anno solare

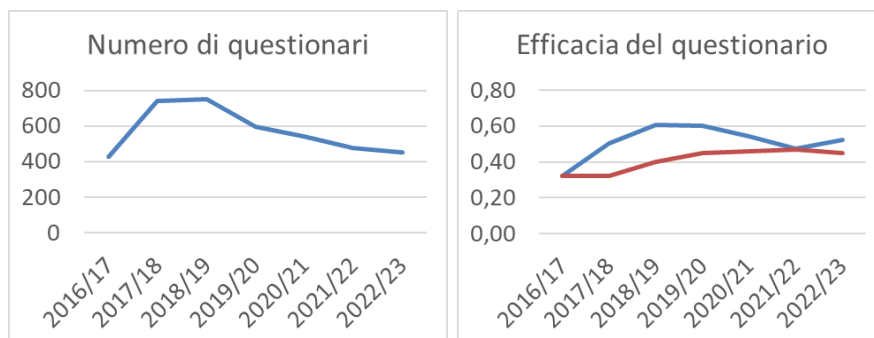
La CPDS si è riunita quattro volte nelle seguenti date: 25/05/2023, 27/09/2023, 03/11/2023, 15/11/2023.

Corso di Laurea in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali Classe L-2 – Biotecnologie

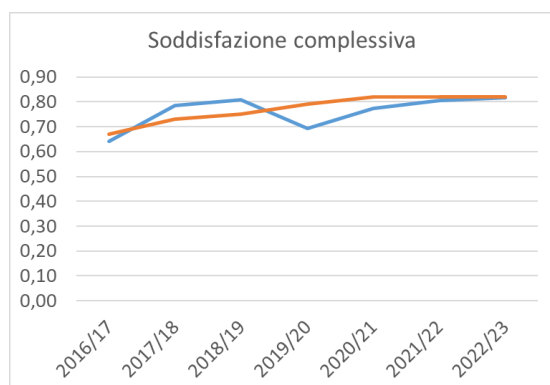
QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il calo del numero di questionari compilati resta una problematica ma per quel che riguarda il corso di Laurea in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali, il calo sembra stia subendo una fase di arresto, infatti si è passati dai 477 nell'a.a 2021/2022 ai 453 nell'a.a 2022/2023.



Per quel che riguarda la percezione dell'efficacia del questionario si rileva un miglioramento. Il coordinatore del CdS, come negli anni precedenti, ha indetto una riunione aperta docenti-studenti per analizzare i risultati dei questionari e per discutere le Proposte per gli aspetti valutati in maniera non soddisfacente. Gli studenti hanno constatato come gli organi deputati vagolino i questionari e ne tengono conto nell'ambito delle relative competenze. Inoltre, come in precedenza è stata istituita la settimana della valutazione durante la quale tutti i docenti descrivono il questionario e delle sue finalità sottolineando l'effetto che le opinioni espresse hanno sull'organizzazione generale del CdS. In generale dall'analisi dei questionari emerge un giudizio soddisfacente da parte degli studenti e in linea con quelli mediati in Ateneo.



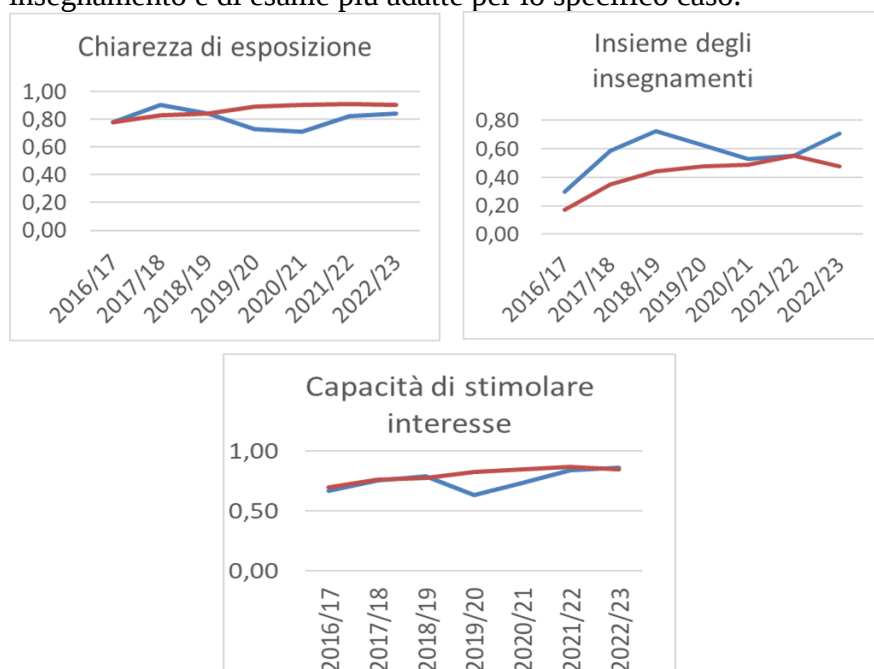
Criticità: Nessuna

Proposte: si consiglia di continuare il monitoraggio

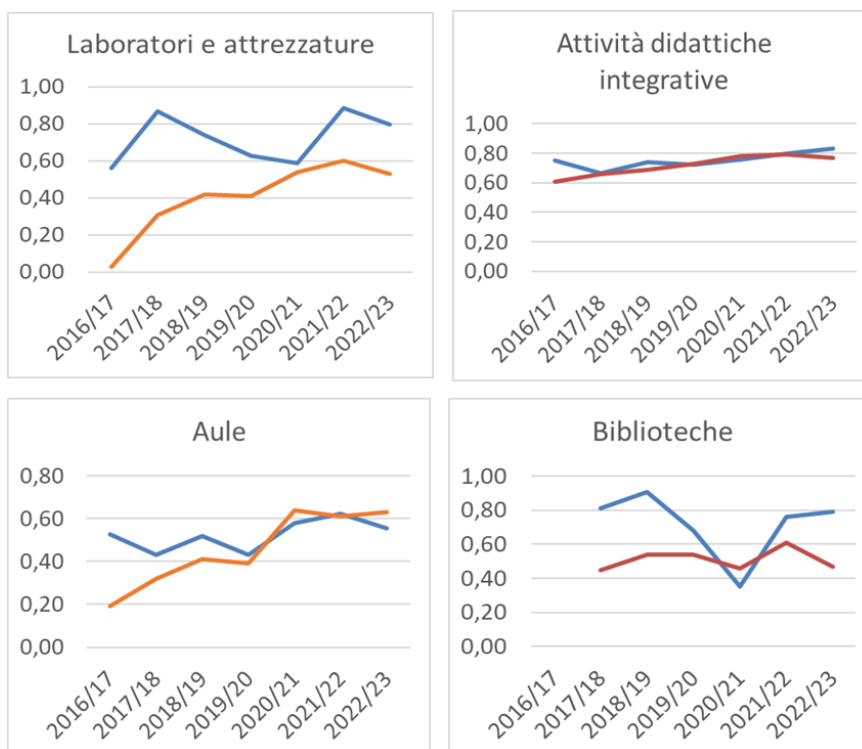
QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

I valori relativi alla valutazione dei docenti quali chiarezza di esposizione, capacità di stimolare l'interesse risultano in aumento. Positiva è la valutazione sull'insieme degli insegnamenti e sull'organizzazione del corso di studi, indice di una generale attenzione verso gli studenti percepita chiaramente dai destinatari del questionario. Per quanto riguarda le esigenze specifiche delle diverse tipologie di studenti, si segnala la possibilità per gli studenti di rivolgersi al centro SINAPSI di Ateneo che mette a disposizione personale specializzato in grado di indicare al docente le modalità di insegnamento e di esame più adatte per lo specifico caso.



Dai dati raccolti riguardanti l'adeguatezza degli ausili didattici si evince in generale che il CdS, dopo l'anno accademico 2020/2021, in cui questo valore ha raggiunto un minimo, si è ripreso a pieno regime. Positivo anche il giudizio sulle attività integrative che risultano al di sopra della media di ateneo. La percentuale di gradimento delle aule è diminuita rispetto all'anno accademico 2021/22, questo andamento è probabilmente, da imputare ai lavori di manutenzione dell'aulario centrale che ha reso complessa la gestione delle aule.



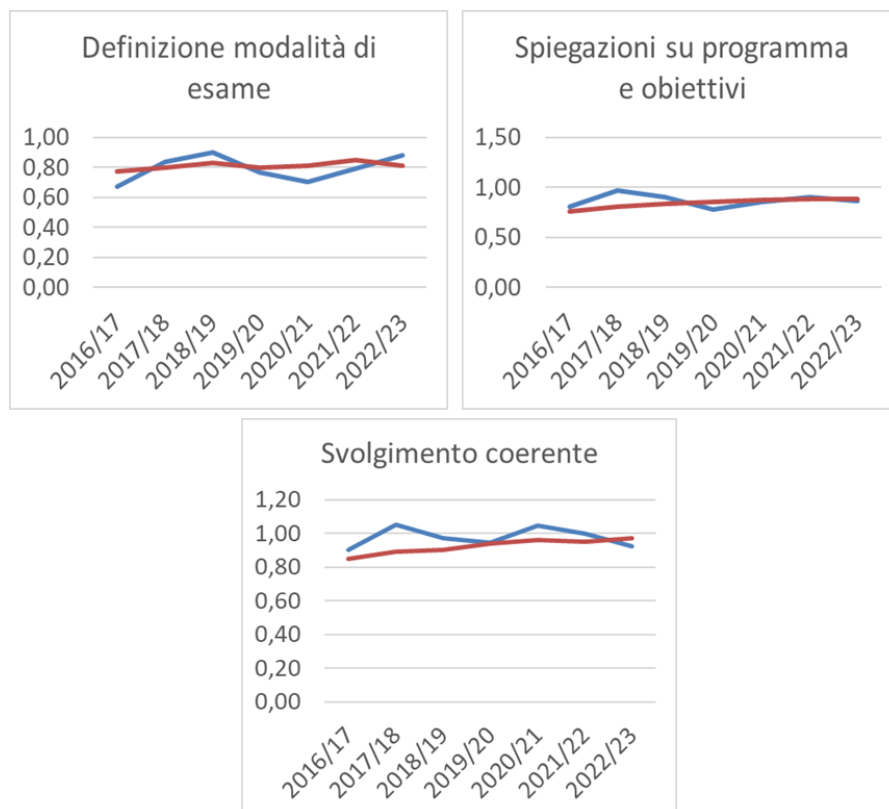
Criticità: Nessuna
Proposte: Nessuna.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

A partire dal corrente a.a. (2022/23) la scheda descrittiva di ciascun insegnamento è reperibile sul sito web docenti corrispondente. Tale scheda esplica, con un livello sufficiente di dettaglio, l'articolazione dei contenuti dell'insegnamento, i loro tempi di svolgimento, la loro coerenza con il numero di CFU, e infine, la corrispondenza con i risultati di apprendimento attesi, sebbene non tutti gli argomenti del Syllabus siano stati quantificati in termini di CFU come richiesto dal PQA.

Nel caso del corso di studi in corso di Laurea in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali, la chiarezza nella definizione delle modalità di esame, misurata in base ai questionari, risulta migliorata rispetto agli anni accademici precedenti e superiore alla mediana di ateneo. La spiegazione sul programma e gli obiettivi del corso sono in linea con i dati di Ateneo, mentre sotto la mediana è la valutazione sullo svolgimento coerente del programma rispetto a quello riportato nella scheda.



Criticità: Gli studenti percepiscono una non perfetta coerenza tra gli argomenti svolti in aula e quanto riportato sul sito.

Proposte: Si raccomanda l'adeguamento delle schede insegnamento al programma svolto in aula, possibilmente quantificando i singoli argomenti in termini di CFU.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La Scheda di Monitoraggio Annuale del corso di Laurea in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali presenta una dettagliata descrizione dei punti salienti ed evidenzia chiaramente i punti di forza e le criticità del CdS realizzando per ciascun aspetto un confronto puntuale con la media locale, geografica e nazionale. La Scheda evidenzia anche le maggiori criticità, suggerendo azioni correttive e fissando i tempi minimi necessari per verificare l'efficacia delle azioni intraprese. In base delle criticità evidenziate, la scheda riporta azioni correttive che appaiono adeguate.

Dal rapporto del Riesame ciclico si evince che il contatto degli studenti con il mondo del lavoro è un aspetto a cui il CdS presta la dovuta attenzione. Il CdS è molto attivo nell'organizzazione di eventi che consentano un contatto con le aziende del territorio e non solo, si auspica che tali attività siano realizzate anche in futuro. Si segnala l'impegno del CdS nel promuovere la conoscenza di posizioni disponibili presso aziende e centri di ricerca, stage formativi e master attraverso il sito dell'area didattica (www.biotecnologieindustriali.unina.it), attraverso le pagina social Biotecnologie Industriali Federico II (Facebook e Instagram) e mediante il gruppo LinkedIn Biotecnologie Industriali - Università degli Studi di Napoli Federico II.

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Attraverso il sito web del Dipartimento di Scienze Chimiche si accede agevolmente al sito di Biotecnologie Industriali dove è accessibile la documentazione relativa alla scheda SUA-CdS. (<http://www.biotecnologieindustriali.unina.it/it/page/didattica-ed-orientamento/laurea.html>). La verifica puntuale dei contenuti della scheda SUA-CdS ha confermato che le informazioni sono omogenee chiare, e coerenti.

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

Le precedenti proposte del CPDS riguardo il monitoraggio del numero di questionari, la chiarezza delle modalità di esame sono state accolte dalla CCD.

Da una consultazione con gli studenti della CPDS emergono alcuni suggerimenti per migliorare alcuni aspetti. La CPDS auspica:

- una maggiore diffusione dell'utilizzo della piattaforma Teams per lo scambio di informazioni e materiali tra docenti e studenti;
- una più omogenea organizzazione dell'orario delle lezioni, sebbene tale problematica potrebbe risolversi facilmente quando saranno disponibili tutte le aule della struttura;
- l'adeguamento del programma del corso di matematica alle esigenze dei corsi successivi;
- l'inserimento di informazioni di base dedicata ai neoiscritti, per punti salienti, sul sito del CdS.

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

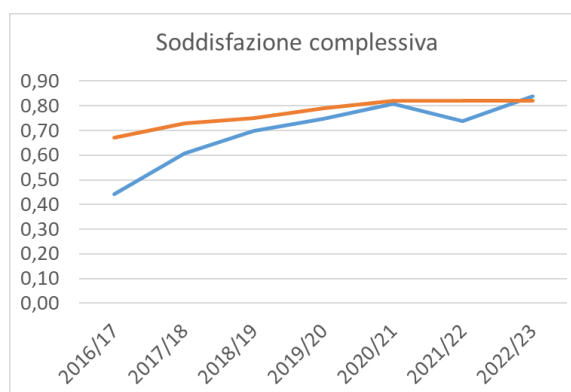
Il ritorno dell'attività didattica in presenza nell'a.a. 2022-2023 ha permesso un maggiore coinvolgimento degli studenti durante le attività frontali, con positive ricadute sullo studio e sull'accertamento delle conoscenze.

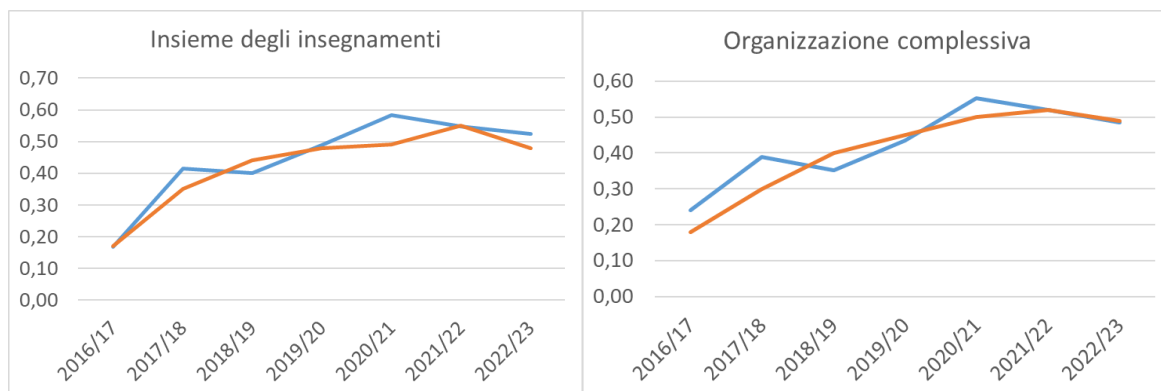
Per quanto riguarda la valutazione del CdS, si nota una lieve ma continua diminuzione del numero di questionari compilati a partire dall'a.a. 2019-2020 (1008) fino all' a.a. 2022/23 (800). La SMA correla questo dato alla diminuzione della platea studentesca globale del CdS, che è passata dai 368 membri dell'a.a. 2019-2020 ai 276 membri dell'a.a. 2022-2023. La CPDS ritiene che questo andamento sia anche in parte attribuibile alla modalità di compilazione da remoto.



La partecipazione alla consultazione rimane abbastanza elevata grazie all'opera di sensibilizzazione verso la compilazione dei questionari effettuata dai docenti, che hanno sottolineato le azioni migliorative scaturite dall'analisi dei questionari.

L'indicatore relativo al grado di soddisfazione complessiva mostra un lieve aumento rispetto ai valori dell'anno 2021/22, probabilmente causato dallo svolgimento della didattica in presenza. L'organizzazione complessiva e l'insieme degli insegnamenti mostrano lievi flessioni rispetto ai valori dello scorso anno, rimanendo in linea o leggermente superiori a quelli delle mediane d'Ateneo.





L'analisi dei documenti CRC e SMA evidenzia grande attenzione della CCD alle valutazioni degli studenti ed efficacia nell'individuazione di azioni correttive.

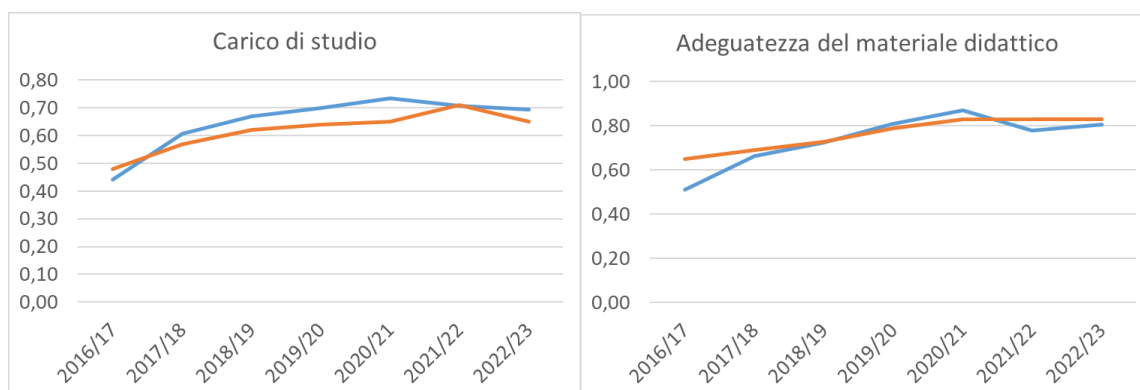
Criticità: Valutazione del calo della partecipazione degli studenti alla consultazione

Proposte: Si suggerisce: i) una presentazione più dettagliata degli obiettivi e dell'attività della CPDS e delle altre Commissioni coinvolte nel processo di Assicurazione della Qualità di Ateneo, ii) la compilazione del questionario durante l'orario di lezione.

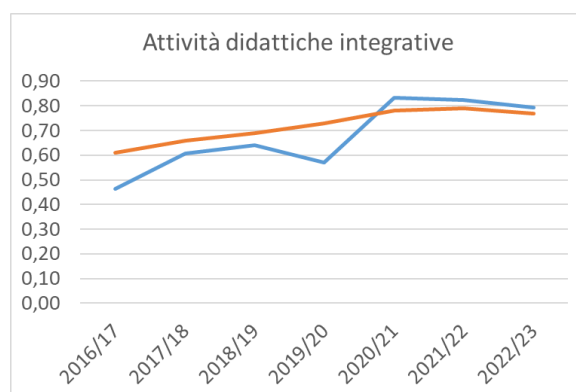
QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

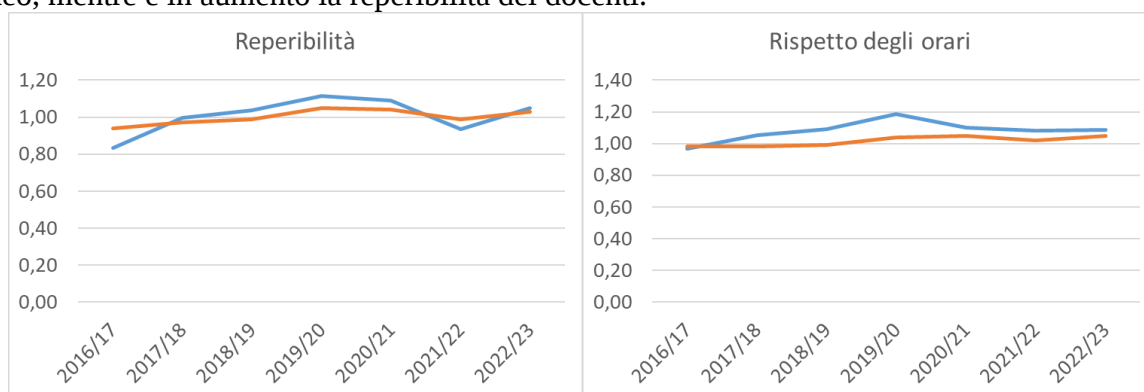
Gli obiettivi di apprendimento del CdS sono chiaramente descritti nella SUA-CdS ai quadri A4.a e A4.b. L'analisi dei questionari di gradimento mostra valori del carico di studio risultano pressoché costanti rispetto all'anno 2021/2022. L'adeguatezza del materiale didattico, invece, presenta un leggero aumento.



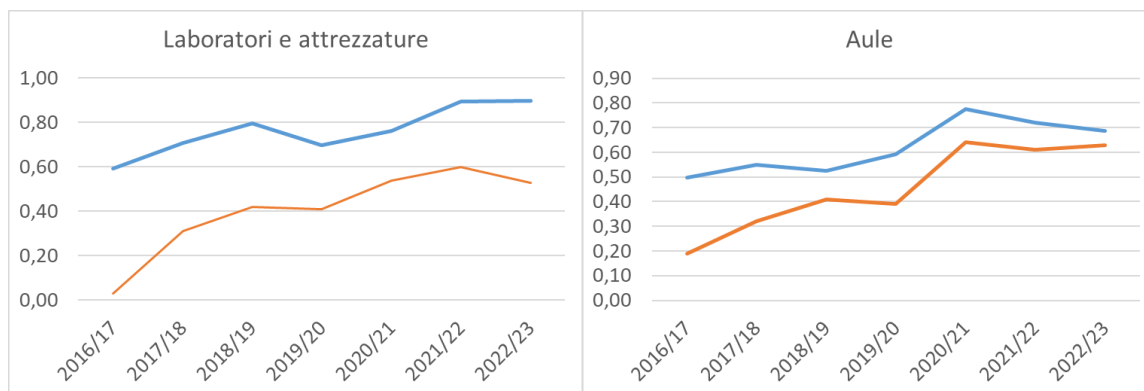
Il gradimento nei confronti delle attività didattiche integrative è rimasto pressoché invariato rispetto a.a. 2021/2022: ciò conferma l'effetto benefico di affiancare gli studenti con tutor delle principali materie di insegnamento.



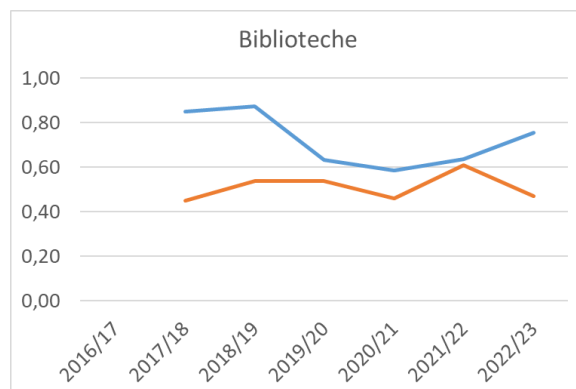
Risulta stabile il giudizio sul rispetto degli orari di lezione, che è superiore rispetto alla mediana di Ateneo, mentre è in aumento la reperibilità dei docenti.



Va sottolineato che, mentre la valutazione delle aule mostra una piccola diminuzione, continua a crescere il gradimento per i laboratori e le attrezzature.

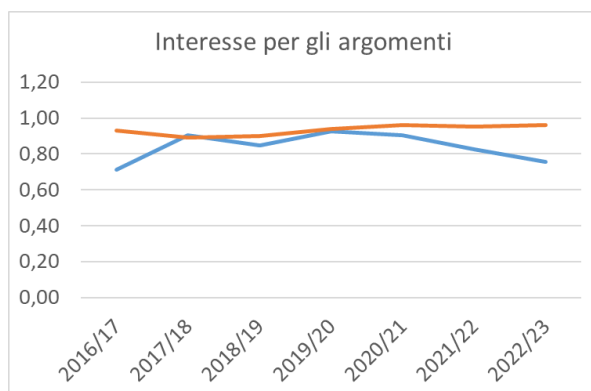


Va infine registrato un notevole aumento del gradimento relativo ai servizi bibliotecari rispetto allo scorso anno, probabilmente dovuto ad un maggior utilizzo degli stessi grazie alla ripresa delle attività didattiche in presenza.



Informazioni sull'esperienza universitaria da parte dei laureati triennali del CdS, ottenute dal Consorzio Alma Laurea basati su questionari compilati all'atto dell'esame di laurea, evidenziano una sostanziale soddisfazione relativa al CdS e al rapporto coi docenti. Si sottolinea, tuttavia, una continua richiesta di miglioramento delle postazioni informatiche.

Criticità 1: Si riscontra un ulteriore calo di interesse per gli argomenti trattati, probabilmente dovuto ad una non chiara idea del contributo dei singoli argomenti alla costruzione del percorso formativo globale.



Proposta 1: È auspicabile che i singoli docenti chiariscano il valore formativo dei diversi argomenti trattati nel loro corso.

Criticità 2: Un andamento anomalo si riscontra nell'anno a.a. 2022/23 per quanto concerne la ripetitività di alcuni argomenti. Ciò non è facilmente interpretabile dal momento che sia i programmi che i docenti non sono cambiati.



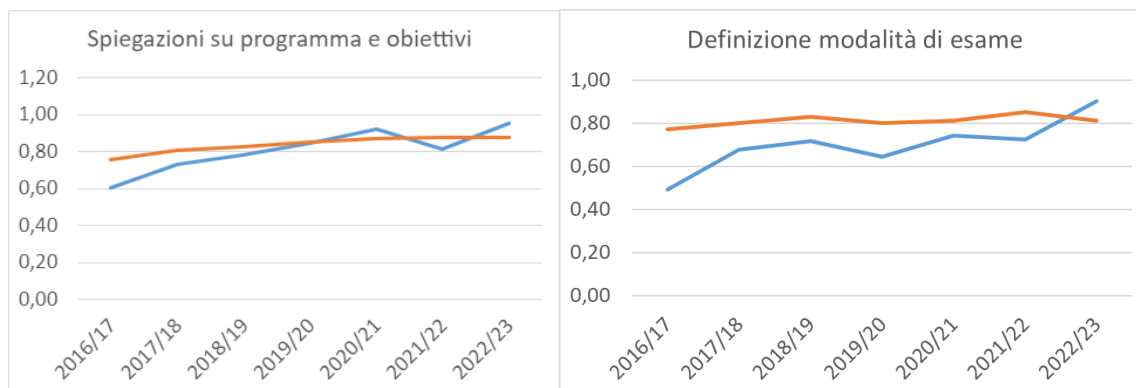
Proposta 2: Si suggerisce di monitorare questo parametro nei prossimi anni.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I contenuti, gli obiettivi e le modalità di valutazione dell'apprendimento sono resi noti nelle SI dei vari corsi e dal docente stesso nella prima lezione del corso. Le schede sono consultabili tramite il link "Descrizione del percorso formativo e schede insegnamenti a.a. 2023/2024", che è presente nella sezione del sito web del Dipartimento di Scienze Chimiche dedicata al CdS in Chimica. Le modalità di accertamento del profitto, pur variando da insegnamento a insegnamento, nel complesso risultano congrue: la variabilità riflette infatti la diversa specificità disciplinare dei corsi, il differente bilancio

degli aspetti concettuali rispetto a quelli applicativi, la presenza di esercitazioni di laboratorio, ecc. Dall'analisi della valutazione degli studenti si evince soddisfazione da parte degli stessi. I parametri relativi, Programmi ed Obiettivi (0.95) e Modalità di esame (0.90), sono sensibilmente migliorati rispetto allo scorso anno (rispettivamente 0.82 e 0.73) e sono leggermente superiori rispetto alla mediana di Ateneo. Gli studenti del CdS, attraverso i loro rappresentanti, esprimono una generale soddisfazione riguardo all'applicazione delle modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate.



L'analisi degli esiti delle prove di accertamento è effettuata periodicamente dal Coordinatore e dai suoi collaboratori, consultando i relativi dati messi a disposizione dalla Segreteria dell'Area didattica di Scienze.

Criticità: Nessuna.

Proposte: Nessuna

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Il Riesame ciclico presenta una dettagliata valutazione del percorso formativo e di eventuali azioni correttive, in un'ottica di miglioramento continuo della qualità della didattica. La SMA riporta una dettagliata valutazione degli indicatori didattici e occupazionali, su base nazionale o regionale. La maggiore criticità evidenziata è il calo degli iscritti, anche se in linea con la media nazionale e sensibilmente superiore alla media di Ateneo e a quella relativa ai CdS appartenenti alla stessa area geografica.

Il numero di laureati medio per anno accademico in quest'ultimo anno è più alto sia rispetto alla media di area geografica che a quella nazionale. Ciò sembra essere il risultato delle azioni intraprese dalla CCD, quali l'intensificazione delle attività di tutoraggio ed un incremento delle procedure di valutazione *in itinere*. Il 97% dei laureati si iscriverebbe allo stesso corso nello stesso ateneo.

A causa della scarsa occupabilità della regione Campania solo il 10.4% dei laureati svolge un'attività lavorativa o di formazione retribuita, mentre una elevatissima percentuale prosegue gli studi (91,7%). I parametri relativi all'internazionalizzazione sono poco significativi a causa delle restrizioni negli spostamenti connesse alla pandemia. La percentuale di abbandoni, in linea con il dato nazionale, può essere considerato un dato fisiologico.

Criticità 1: Valutazione della diminuzione del numero di immatricolati

Proposta 1: Sebbene la CPDS ritiene adeguate le azioni proposte dalla CCD e riportate nella SMA, raccomanda particolare attenzione all'orientamento in ingresso. Gli studenti dovrebbero essere stimolati ad una scelta consapevole del CdS e a recuperare eventuali lacune formative. Inoltre, dovrebbe essere maggiormente sottolineata e pubblicizzata la presenza e l'importanza delle

esercitazioni di laboratorio durante tutto il corso di studi e la facilità di interazione con docenti e ricercatori che può semplificare il loro percorso formativo.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Attraverso il sito web del Dipartimento si accede agilmente alla documentazione relativa alla scheda SUA-CdS al link “Valutazione del corso” (<https://www.scienzechimiche.unina.it/didattica/corsi-di-laurea/lauree-triennali/1484160-chimica/>). Inoltre, sono presenti i link alle pagine social (Facebook) del CdS, le quali sono costantemente aggiornate con informazioni e avvisi rivolti agli studenti. La verifica puntuale dei contenuti della scheda SUA-CdS ha confermato che le informazioni sono chiare, omogenee e coerenti.

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

La CPDS lavora in totale sinergia con la CCD che prende in carico i rilievi fatti.

La CPDS ribadisce che è fondamentale il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di assicurazione della qualità, attraverso una chiara illustrazione della sua importanza per il miglioramento del CdS e delle modalità di funzionamento.

Si auspica anche un miglioramento della interazione docenti↔studenti, acquisendo una maggiore consapevolezza del ruolo dei loro rappresentanti.

La CPDS raccomanda infine di prestare particolare attenzione all'orientamento in ingresso. Si ritiene, infatti, che responsabilizzare gli studenti verso una valutazione critica della propria formazione e della necessità di recuperare ‘gap’ formativi sia un elemento fondamentale per reclutare una platea studentesca che possa partecipare attivamente al processo formativo.

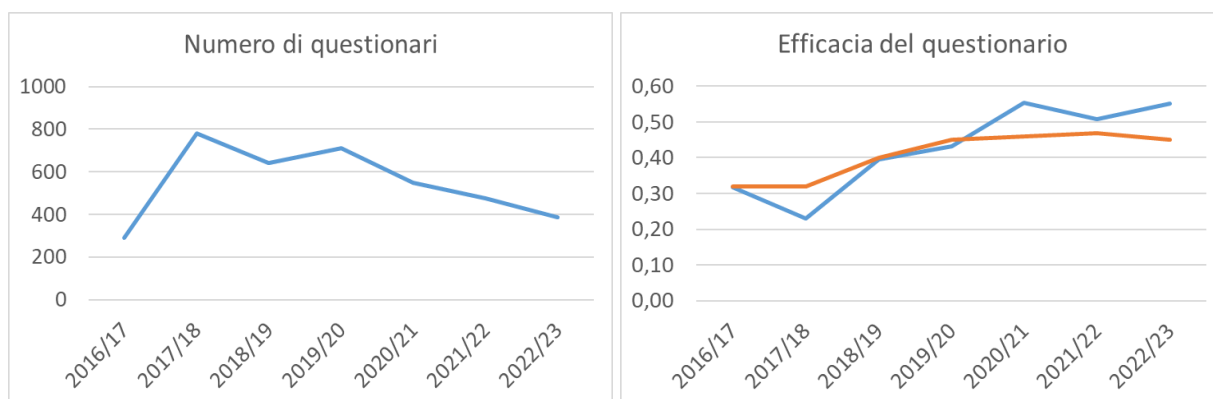
Corso di Laurea in Chimica Industriale – Classe L-27 – Scienze e Tecnologie Chimiche

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi dei questionari degli studenti per il CdS in Chimica Industriale riferiti all'A.A. 2022-23 ha mostrato indici relativi agli aspetti organizzativi, all'efficacia didattica e alla soddisfazione complessiva superiori sia ai valori mediani di Ateneo sia a quelli di Dipartimento. Tale risultato è in linea con quello dell'A.A. 2021/2022.

Il numero di questionari compilati è in continua diminuzione dall'A.A. 2019/2020. Tale dato potrebbe essere una conseguenza del continuo calo del numero di iscritti al CdS che passa da 149 nell'A.A. 2019/2020, a 145 nell'A.A. 2020/2021 e infine a 119 nel 2021/2022 (fonte SMA 2022). D'altra parte, la valutazione degli studenti sull'efficacia del questionario è in aumento rispetto all'A.A. precedente, attestandosi ad un valore di 0.55, superiore alla mediana di Ateneo (dato in rosso).



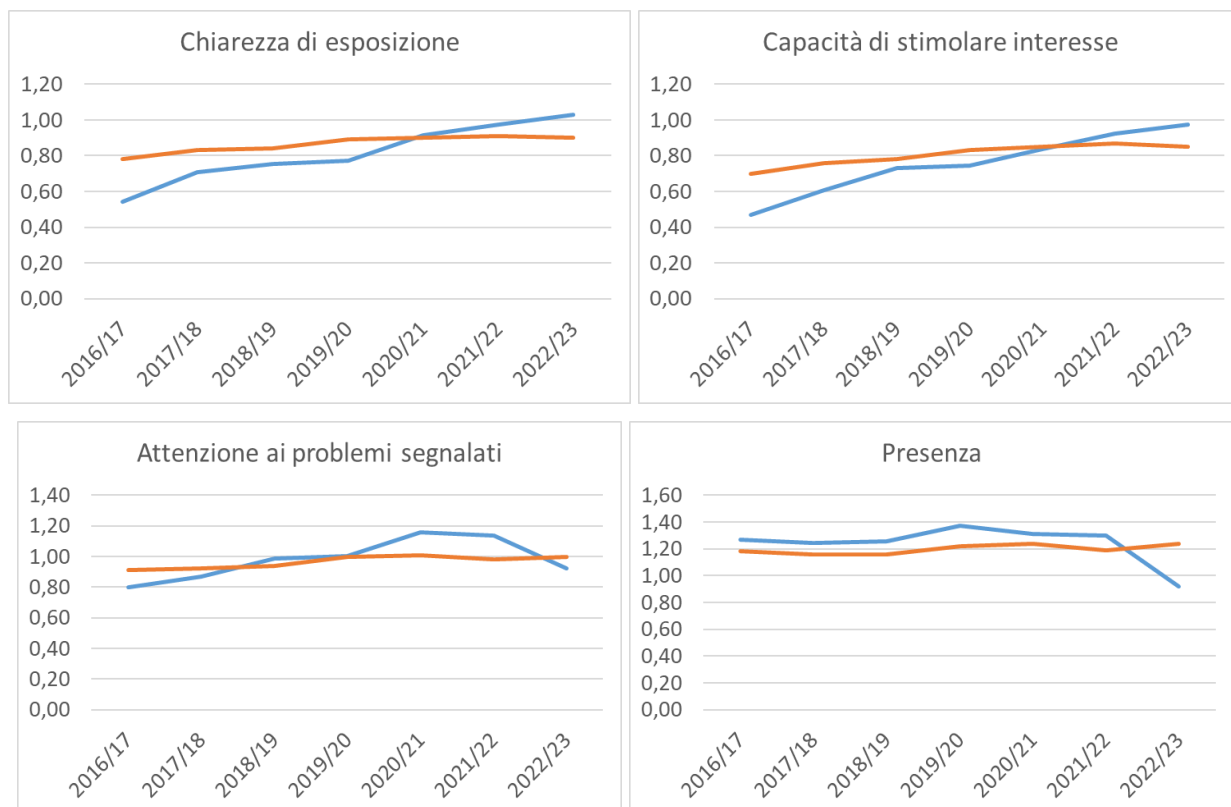
Criticità: Valutazione della diminuzione del numero di questionari compilati

Proposte: La CPDS propone alla CCD che i questionari siano compilati in aula durante le lezioni (a circa 2/3, 3/4 del corso).

QUADRO B

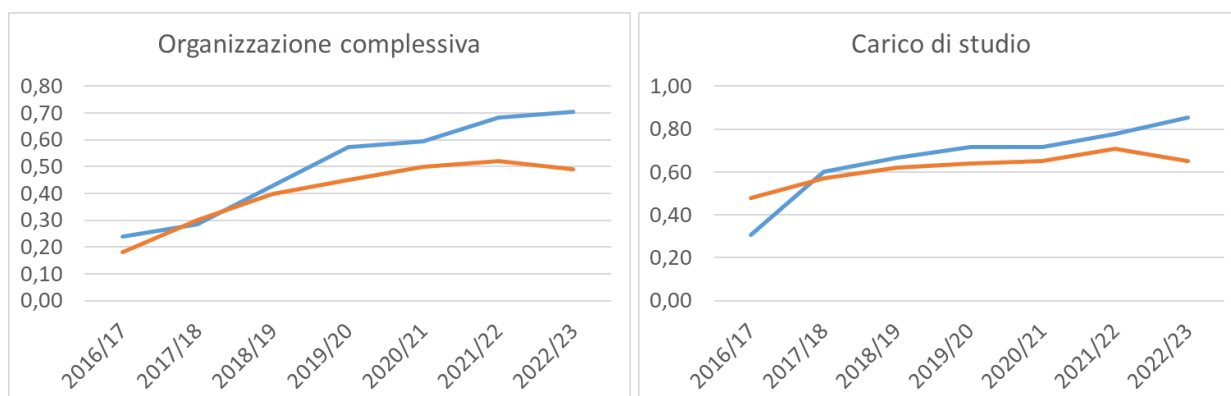
Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

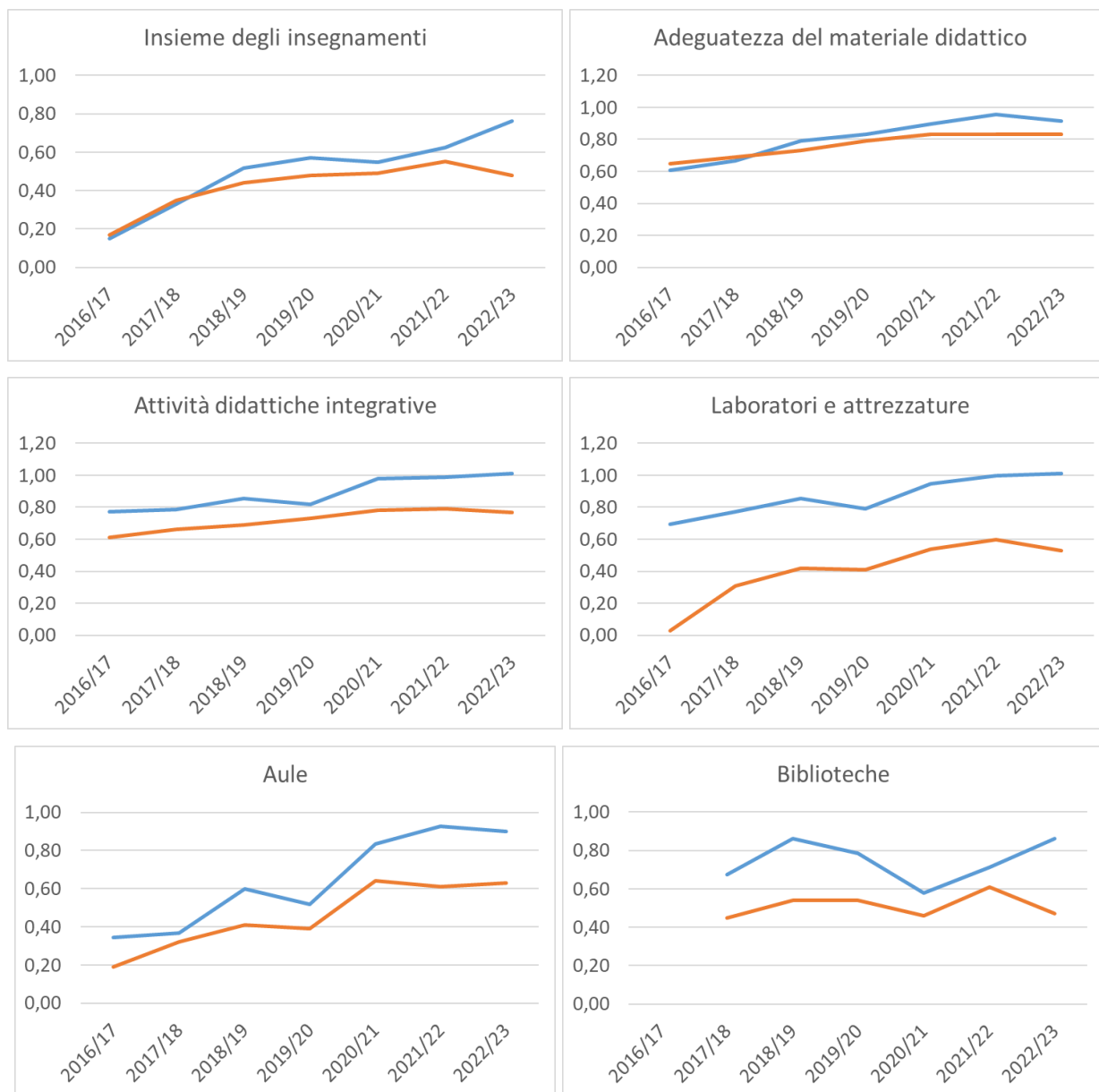
Il grado di soddisfazione degli studenti sulla docenza dell'A.A. 2022/2023 mostra dati in crescita con valori superiori alla mediana di Ateneo, per quel che riguarda la chiarezza di esposizione e la capacità del docente di stimolare interesse. Si registrano, invece, dati in calo per i questionari relativi all'attenzione da parte del docente ai problemi segnalati e alla presenza in aula che raggiungono valori inferiori alla mediana di Ateneo.



Le opinioni sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti e sul relativo carico di studio sono positive con valori in aumento rispetto agli anni precedenti. Ciò indica che le modifiche al Regolamento del corso di Studi, entrato in vigore nell'A.A. 2021/2022, che hanno riguardato una redistribuzione complessiva dei crediti ed alcuni spostamenti di corsi da un anno all'altro (RRC 2022), sono state efficaci. I dati di AlmaLaurea 2022 mostrano che il 92% dei laureati è soddisfatto e di questi il 36% è decisamente soddisfatto e che la percentuale dei laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS è del 76.0% (SUA-CdS 2022).

Si riscontrano dati stabili per la valutazione dell'adeguatezza dei materiali e ausili didattici, dei laboratori e aule. Un dato significativo è il giudizio positivo e in crescita rispetto agli anni precedenti sulle biblioteche.





Criticità: Calo della soddisfazione degli studenti in merito all'attenzione ai loro problemi e alla presenza in aula del docente

Proposte: Segnalare tali criticità al coordinatore del CdS e monitorare i risultati nei successivi anni accademici

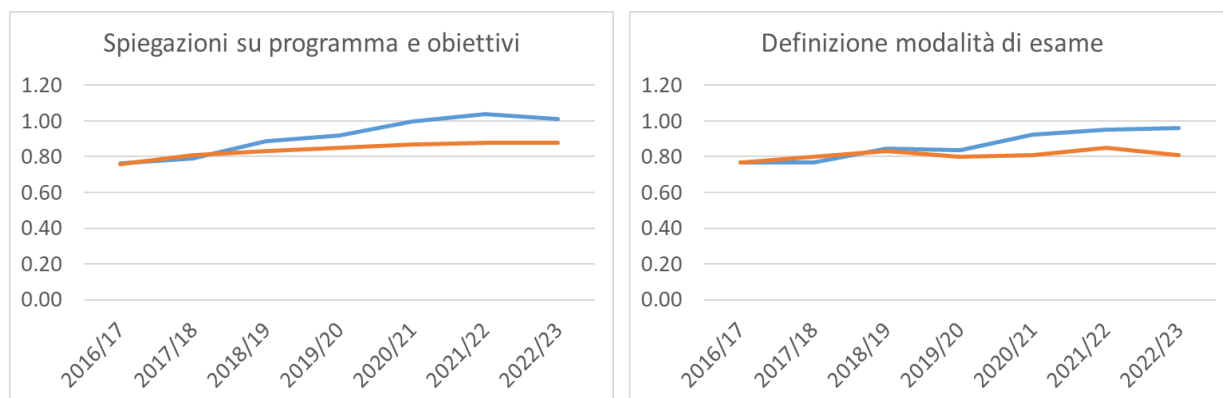
QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le schede di dettaglio degli insegnamenti, riportanti i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti, sono incluse nel percorso formativo disponibile sul sito web del CdS all'indirizzo: <http://www.scienzechimiche.unina.it/laurea-in-chimica-industriale>. Inoltre, gli studenti possono consultare le schede dettagliate degli insegnamenti nelle sezioni relative al Syllabus (in italiano e in inglese) presenti nei siti web dei singoli docenti ove sono riportate anche le modalità di esame.

Da un'indagine effettuata risulta che sia nel Regolamento sia nel sito web dei docenti sono presenti le schede insegnamento di tutti i corsi del CdS.

L'analisi dei risultati dei questionari mostra che gli studenti sono soddisfatti in merito alle spiegazioni sui programmi e obiettivi dei corsi e sulle modalità di esame.



Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

L'analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS dell'anno 2022 ha evidenziato che i punti di forza, le criticità e gli obiettivi sono stati esaminati con cura e chiarezza. Le azioni di miglioramento, le modalità di implementazione, i tempi previsti per il conseguimento dei risultati e le azioni di monitoraggio sono stati individuati in maniera esplicita e convincente.

Nella SMA sono state evidenziate le medesime criticità degli anni passati:

- 1) Numero di immatricolati in continua diminuzione.
- 2) Durata eccessiva del corso di studi.
- 3) Elevato numero di abbandoni dopo N+1 anni.
- 4) Percentuale nulla di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.

La CCD offre come proposte le seguenti azioni correttive:

- 1) Aumentare iniziative di orientamento presso le scuole superiori.
- 2) Monitorare l'efficacia del nuovo regolamento didattico dell'A.A. 2021/2022 a conclusione del ciclo triennale.
- 3) Attivare e organizzare attività di tutoraggio, soprattutto per gli insegnamenti di base.
- 4) Pubblicizzare il CdS presso le università partner, allo scopo di incoraggiare una bidirezionalità dello scambio.

La CPDS condivide pienamente le linee di intervento individuate dalla CCD e si riserva di monitorarle al fine di verificarne l'efficacia.

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Il sito web del Dipartimento di Scienze Chimiche (<http://www.scienzechimiche.unina.it>) contiene varie sezioni dedicate alla didattica, con adeguate informazioni per gli studenti.

Dal sito di Dipartimento è possibile accedere alla pagina dedicata al CdS in Chimica Industriale (<http://www.scienzechimiche.unina.it/laurea-inchimica-industriale>), sulla quale è presente il link alla SUA. Alla fine della pagina, sono presenti icone con link che rimandano alle pagine social (Facebook, Instagram e YouTube), al sito di Segrepass e al sito di Ateneo. Le informazioni sono facilmente accessibili e l'aggiornamento della pagina è adeguato e puntuale.

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

A seguito dell'analisi effettuata, la CPDS propone alla CCD di incrementare le attività di sensibilizzazione e informazione circa la compilazione, l'uso e gli effetti dei questionari, anche con l'ausilio dei rappresentanti degli studenti.

Infine, allo scopo di aumentare l'attrattiva del CdS e incrementare il numero di iscritti, la CPDS suggerisce la pianificazione di seminari divulgativi presso le scuole superiori, con testimonianze di studenti, laureandi e/o neolaureati, e visite guidate presso aziende del settore e presso i laboratori dipartimentali.

Corso di Laurea magistrale in Biotecnologie Molecolari e Industriali

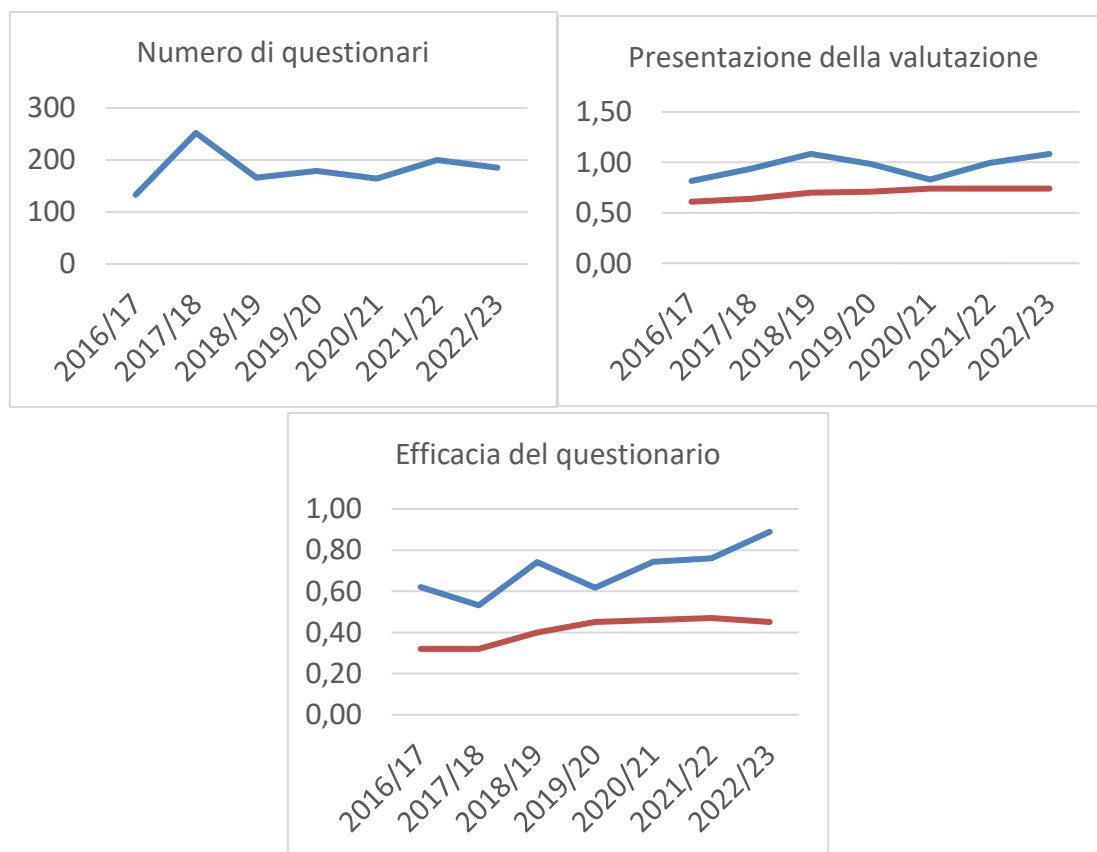
Classe LM-8 - Biotecnologie industriali

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS gestisce e analizza la corretta somministrazione e valutazione dei questionari come si evince dall'analisi della SMA 2022 e del RRC 2022. Nell'arco degli ultimi anni il CdS ha indetto una serie di riunioni docenti-studenti dedicate alla discussione dei risultati delle valutazioni. Inoltre, la maggior parte dei docenti del CdS dedica una settimana alla valutazione, in cui vengono spiegate in classe le domande contenute nel questionario e i fini della valutazione.

A conferma di ciò, i risultati dei questionari degli studenti rilevanti in termini di adesione al questionario, comprensione dello stesso, e percezione della sua efficacia confermano una tendenza positiva anche nell'a.a. 2022/23 come di seguito riportato.



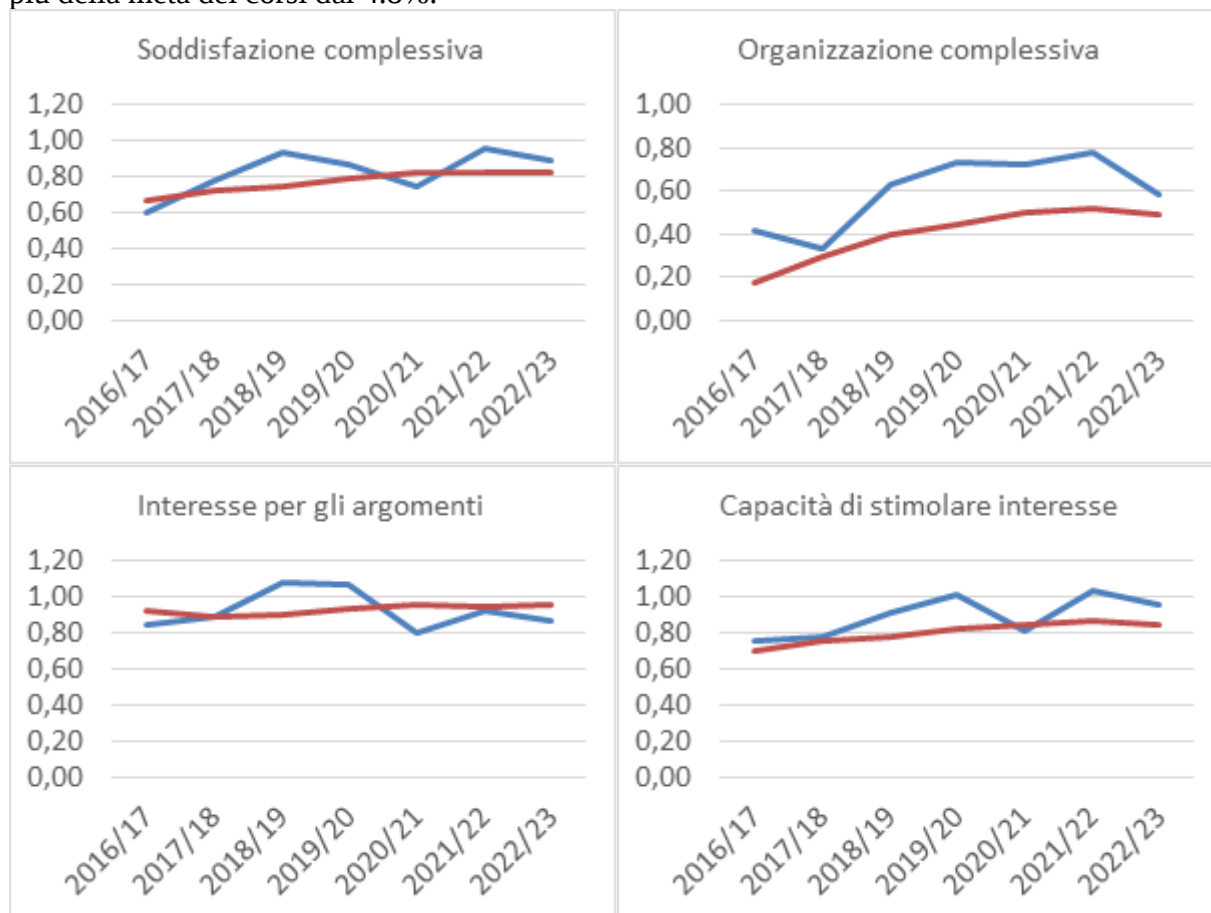
Criticità: Nessuna.

Proposte: La CPDS sostiene le azioni che permettono la maggiore fruizione e partecipazione dei questionari e propone di proseguire con le iniziative proposte dal CdS.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Rispetto all'a.a. precedente, gli indicatori riguardanti la soddisfazione complessiva del CdS e la soddisfazione sulle metodologie di insegnamento sono in leggera flessione, sebbene non destino particolare preoccupazione. La CPDS suggerisce comunque di monitorare attentamente il parametro di "Organizzazione Complessiva" in quanto subisce il calo percentuale maggiore, soprattutto alla luce del Questionario Almalaurea che al quesito "Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami soddisfacente" riceve insoddisfazione per meno della metà dei corsi dal 38.1% degli studenti, e per più della metà dei corsi dal 4.8%.

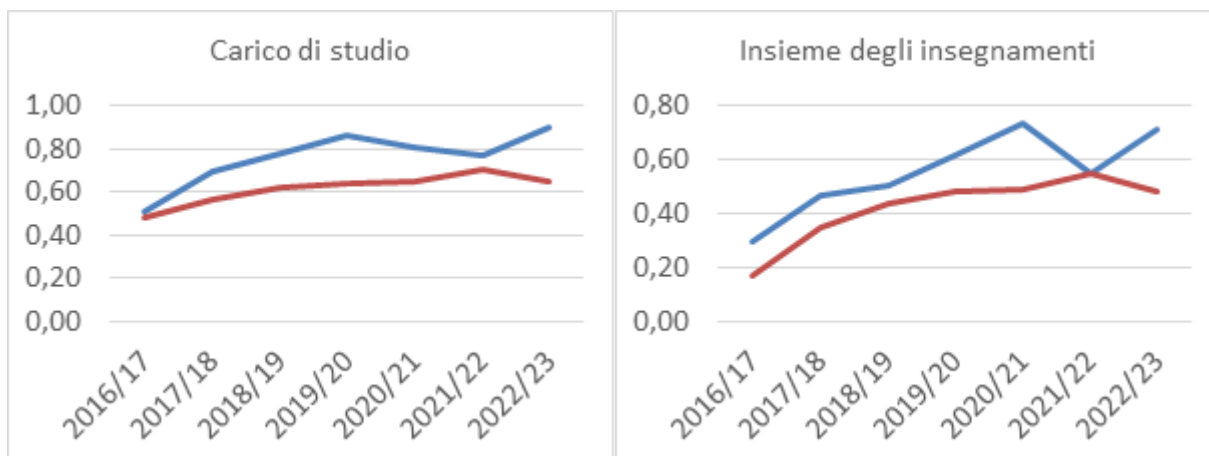


Contestualmente, l'86% dichiara che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS, valore leggermente inferiore rispetto all'anno precedente (94%).

I contenuti di tutti gli insegnamenti, gli obiettivi e le modalità di accertamento sono descritti nelle Schede compilate da ogni docente, sebbene non tutti gli argomenti del Syllabus siano stati quantificati in termini di CFU come richiesto dal PQA; le Schede sono raccolte nella Guida dello studente.



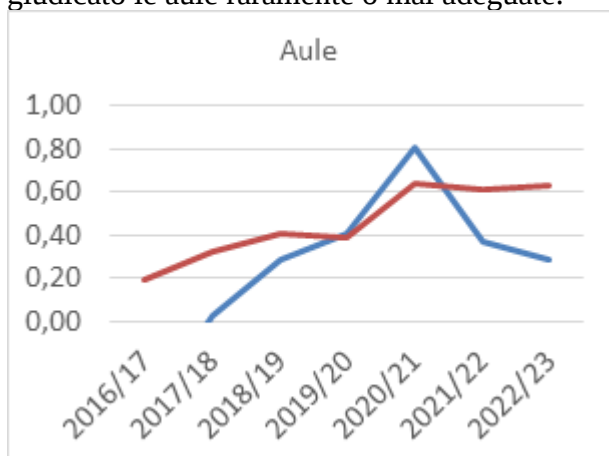
I quesiti dedicati a Carico di studio e insieme degli insegnamenti fanno registrare un trend positivo in opposizione a quanto riscontrato nella precedente relazione.



La CPDS ribadisce l'attenzione nei confronti del I semestre del I anno, che consta di 2 insegnamenti modulari da 12 CFU e 1 insegnamento da 6 CFU.

I dati del questionario AlmaLaurea confermano che la maggioranza dei laureati 2022-23 ha avuto esperienze lavorative durante il percorso di studi. La CPDS suggerisce di dedicare a tali studenti flessibilità su scadenze e fruizione delle lezioni (esami online per studenti in possesso di certificati lavorativi opportuni).

La criticità riscontrata dagli studenti è a livello delle aule, dove il valore assegnato è in grave flessione a partire dall' a.a. 2020/21 e alle mediane di Ateneo. Sebbene la ragione fosse precedentemente da ascrivere alla modalità blended, ad oggi il dato AlmaLaurea conferma che il 10% dei laureati ha giudicato le aule raramente o mai adeguate.



Criticità 1: Mancanza di quantificazione degli argomenti in CFU in molte delle schede insegnamento dei docenti.

Proposta 1: Si raccomanda l'aggiornamento delle schede insegnamento quantificando i singoli argomenti in termini di CFU.

Criticità 2: Adeguatezza aule.

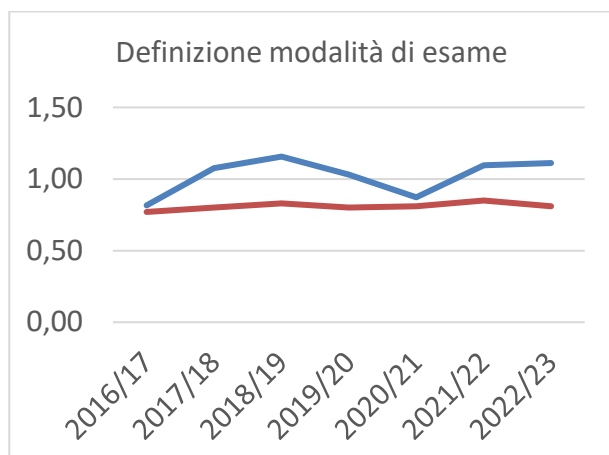
Proposta 2: Spostare le lezioni dalle aule a basso tasso di vivibilità.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

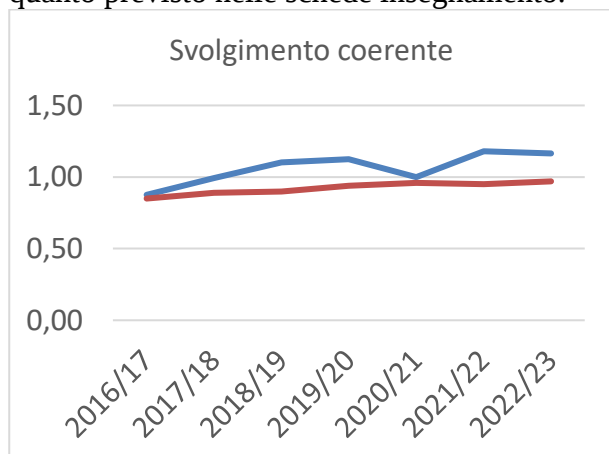
Il CdS pubblica sul sito le indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali nella Guida Studente. Inoltre, il voto medio di laurea è 110 con una media per esame di 28.1. Questi dati dimostrano che le modalità di svolgimento delle prove d'esame sono adeguate allo scopo e in linea con gli obiettivi di apprendimento attesi. Ciascun docente pubblica nella propria scheda

insegnamento accessibile sul sito docenti.unina.it le modalità di esame, e ciò viene anche in genere ribadito a lezione come confermato dal quesito “Definizione modalità di esame”.



Il calendario delle procedure d’esame è regolarmente pubblicato sul sito del CdS e dei singoli docenti tramite SEGREPASS, così come sui canali Teams dedicati ai singoli insegnamenti.

Il CdS tramite SMA e RRC tiene sotto controllo il ritardo nel conseguimento dei CFU analizzando gli esami “colli di bottiglia” e si prefigge azioni correttive volte al superamento delle criticità. Ciò non toglie che, per gli studenti, lo svolgimento delle tematiche di ciascun corso risulti coerente con quanto previsto nelle schede insegnamento.



Il questionario AlmaLaurea testimonia che il 76% dei laureati è in corso, e il restante 24% risulta fuori corso di un solo anno.

Criticità: Nessuna.

Proposte: Nessuna

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Dopo un’approfondita analisi, la CPDS è molto soddisfatta del contenuto e del livello di dettaglio della SMA e condivide e supporta il ruolo di monitoraggio del GRIE. Ciò si applica sia al monitoraggio delle carriere degli studenti e agli esiti occupazionali dei laureati, nonché ai problemi riscontrati e alle azioni correttive proposte. Si segnala l’impegno della CCD nel promuovere la conoscenza di posizioni disponibili presso aziende e centri di ricerca, stage formativi e master attraverso il sito dell’area didattica (www.bioteconologieindustriali.unina.it), attraverso la pagina social Biotecnologie Industriali Federico II (Facebook e Instagram) e mediante il gruppo LinkedIn Biotecnologie Industriali - Università degli Studi di Napoli Federico II.

Criticità: Nessuna.
Proposte: Nessuna.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Attraverso il nuovo sito web del Dipartimento di Scienze Chimiche (<http://www.scienzachimiche.unina.it/>) si accede agevolmente al sito di Biotecnologie Industriali dove è facilmente accessibile la documentazione relativa alla scheda SUA-CdS (<http://www.biotecnologieindustriali.unina.it/it/page/didattica-ed-orientamento/laurea-magistrale.html>).

La verifica puntuale dei contenuti della scheda SUA-CdS ha confermato che le informazioni sono chiare, omogenee e coerenti.

Criticità: Nessuna.
Proposte: Nessuna

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

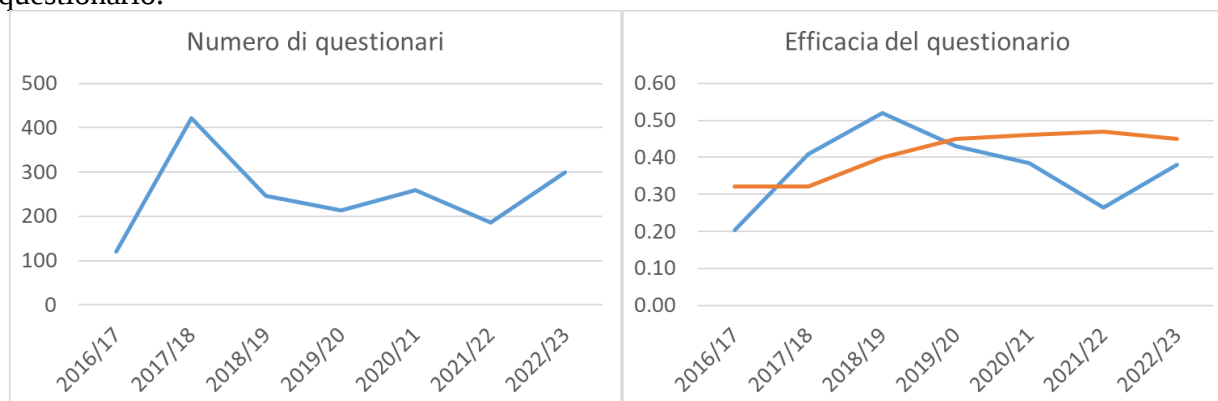
Anche quest'anno, come per quello precedente, non si riscontrano criticità significative. Tuttavia, è opportuno notare come le criticità riscontrate nella scorsa relazione della CPDS si ripetano anche in questa relazione. Pertanto, la CPDS suggerisce alla CCD maggiore attenzione alle tematiche sollevate dalle suddette relazioni.

Si suggerisce di rendere più chiare e fruibili le modalità di conseguimento del tirocinio e dell'esame di laurea con una cronoguida puntuale da pubblicare sul sito del CdS. Attualmente le informazioni sono talvolta ridondanti o frammentarie all'interno del sito (regolamento, guida studente, pagina scelta tirocinio, pagina regolamento per le attività di tesi).

QUADRO A

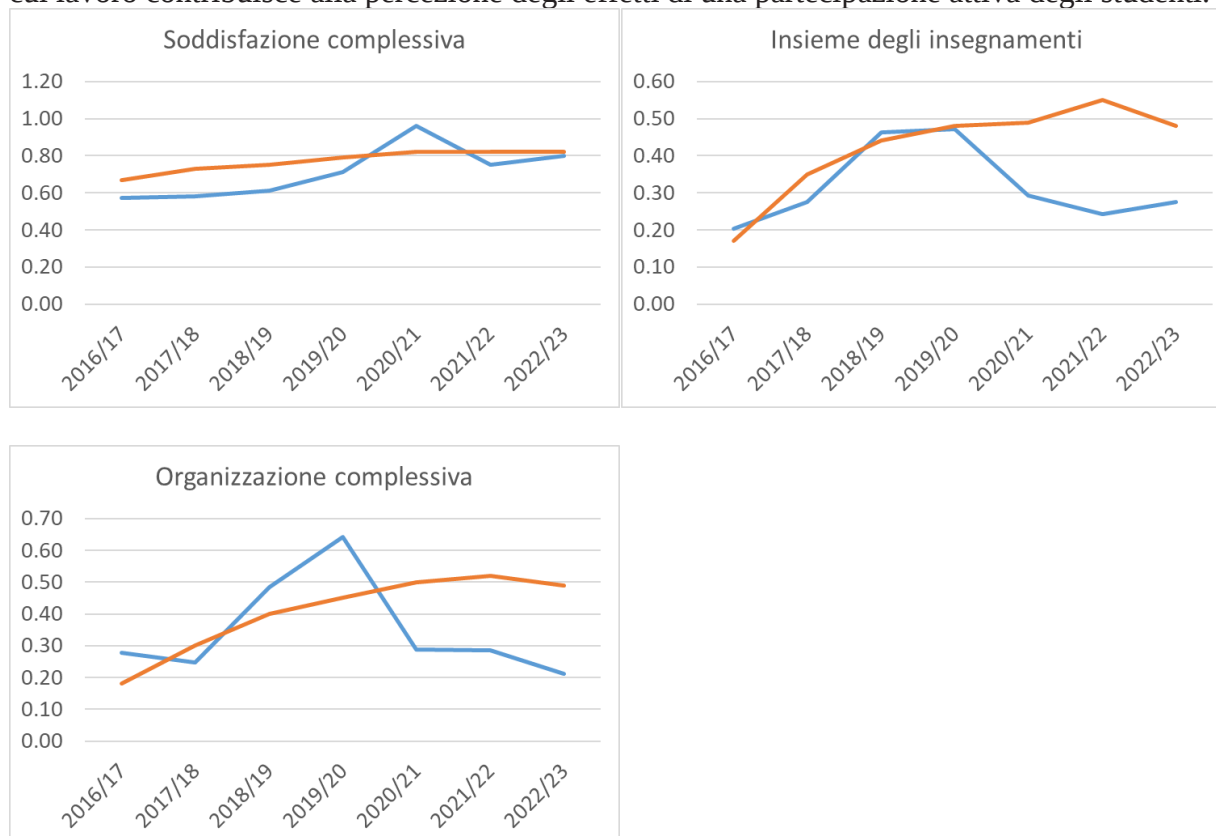
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Si registra un significativo aumento del numero di questionari compilati (299) rispetto all'a.a. 2021-2022 (187). Tale dato può essere correlato all'aumento della percezione dell'efficacia del questionario.



CdS LM54 in azzurro, mediana di Ateneo in arancio

Il risultato positivo può essere dovuto al lavoro svolto dai vari organi di valutazione della qualità del Corso di Studi e ad una maggiore sensibilizzazione degli studenti. Dall'anno scorso è stato attivato un Tavolo di Consultazione, a cui partecipano rappresentanti degli studenti e i docenti del GRIE, il cui lavoro contribuisce alla percezione degli effetti di una partecipazione attiva degli studenti.



L'indicatore relativo alla soddisfazione complessiva mostra un leggero incremento raggiungendo un valore in linea con quello della media di Ateneo, mentre gli indicatori relativi all'organizzazione del

Corso di Studi e all'insieme dei corsi continuano ad assumere valori bassi, al di sotto della media di Ateneo. La causa principale di tale valutazione può essere ricercata nell'organizzazione del CdS in indirizzi, che gli studenti considerano limitante. La procedura per scegliere un piano di studi personalizzato viene considerata complessa, richiede un esborso di denaro, seppur limitato, e la definizione dei corsi a scelta all'atto dell'iscrizione.

Informazioni sull'esperienza universitaria da parte dei laureati del CdS, ricavate dal Consorzio Alma Laurea, basati su questionari compilati all'atto dell'esame di laurea, indicano una sostanziale soddisfazione relativa al Corso di Studio (solo il 10% non è soddisfatto) ed al rapporto con i docenti (solo il 13% non è soddisfatto).

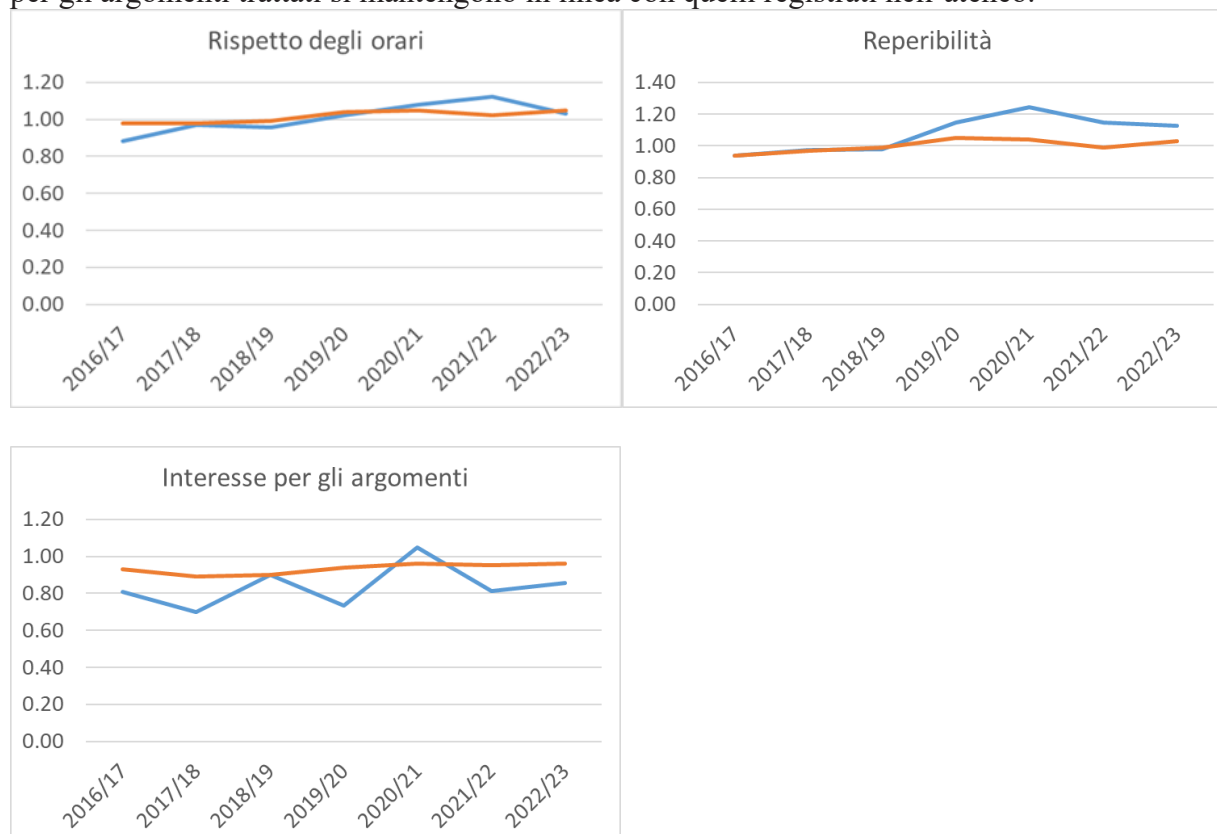
Criticità: Valutazione dell'organizzazione complessiva del Corso di Studi

Proposta: A seguito della selezione del Dipartimento di Scienze Chimiche come Dipartimento di Eccellenza, è prevista l'introduzione di un nuovo curriculum in lingua inglese. Questo comporterà la revisione del regolamento e con l'occasione si può prevedere una riorganizzazione del Corso di Studi. Si monitorerà l'efficacia di questa riorganizzazione. Gli indirizzi potrebbero essere trasformati in linee guida per lo studente, evitando percorsi prestabiliti a priori.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

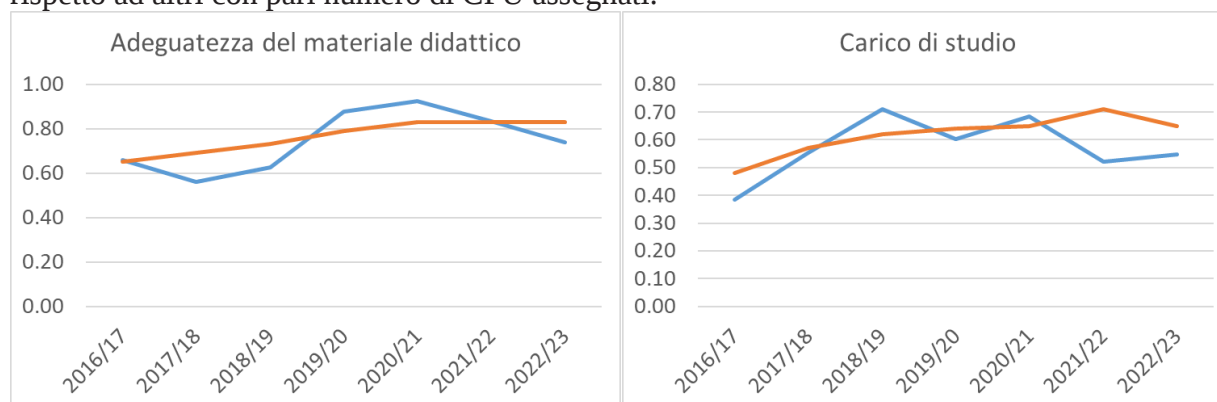
Gli indicatori relativi al rispetto degli orari di lezione, alla reperibilità dei professori e all'interesse per gli argomenti trattati si mantengono in linea con quelli registrati nell'ateneo.



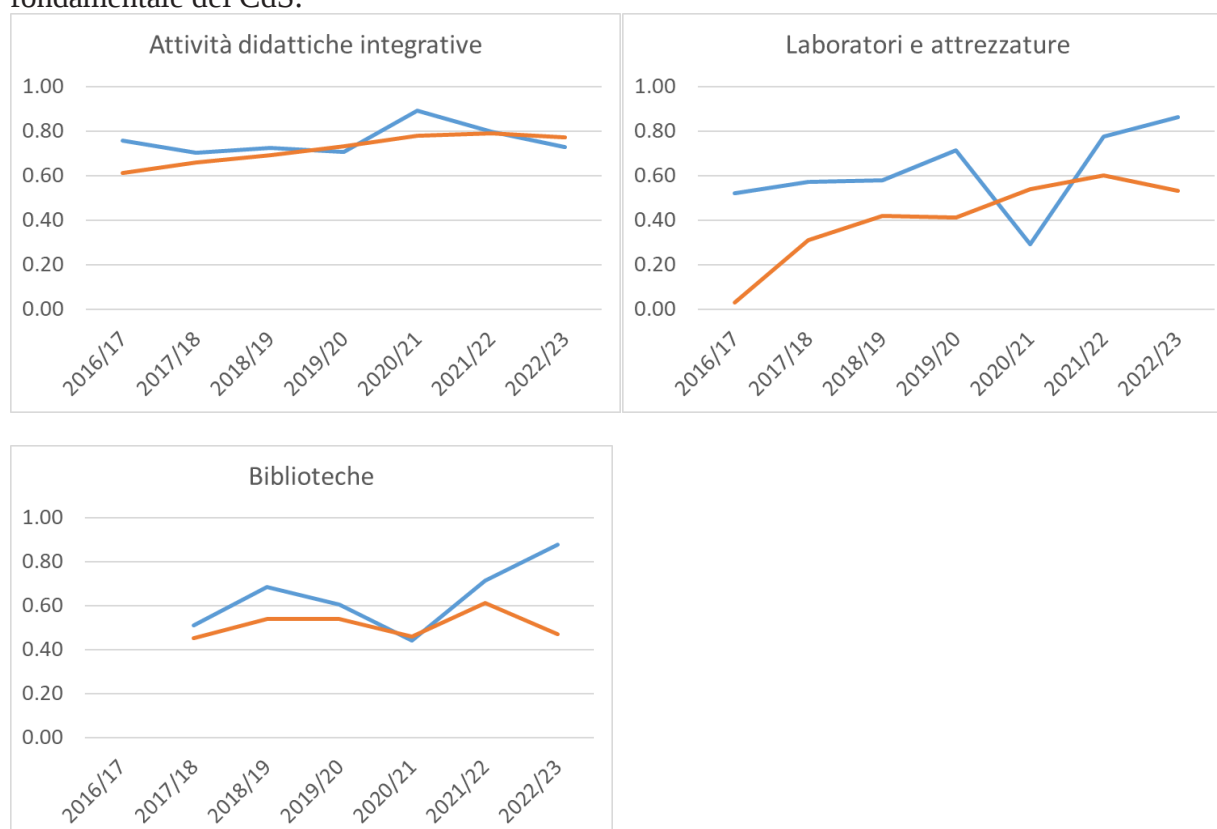
Il gradimento degli studenti nei confronti del materiale didattico fornito nei singoli insegnamenti subisce un lieve decremento già osservato nell'a.a 2021-2022 e il valore dell'indicatore scende

leggermente al di sotto della mediana di ateneo. A questo proposito, gli studenti rilevano che il materiale didattico non sempre viene chiaramente indicato e fornito in tempi opportuni.

Il parametro relativo alla valutazione della congruenza tra carico di studi e crediti assegnati rimane al di sotto della mediana di ateneo. Alcuni esami richiedono un impegno di studio molto maggiore rispetto ad altri con pari numero di CFU assegnati.



Il gradimento nei confronti delle attività didattiche integrative è in leggera flessione, ma si mantiene in linea con la media di Ateneo, mentre in continua crescita è il parametro che riguarda la soddisfazione relativa ai laboratori didattici ed alle loro attrezzature, come pure l'adeguatezza dei servizi bibliotecari. Queste valutazioni sono certamente da collegare alla ripresa delle attività in presenza, soprattutto riguardo alle esercitazioni di laboratorio che sono una caratteristica fondamentale del CdS.



La maggioranza degli studenti usa gli spazi dedicati allo studio individuale e li ritiene abbastanza adeguati, ma non sufficiente il numero di postazioni informatiche, anche se gli studenti rilevano uno scarso utilizzo di queste postazioni per esercitazioni.

Criticità: Carico di studio non sempre congruente al numero di CFU assegnati. Materiale didattico non sempre adeguatamente indicato e/o fornito.

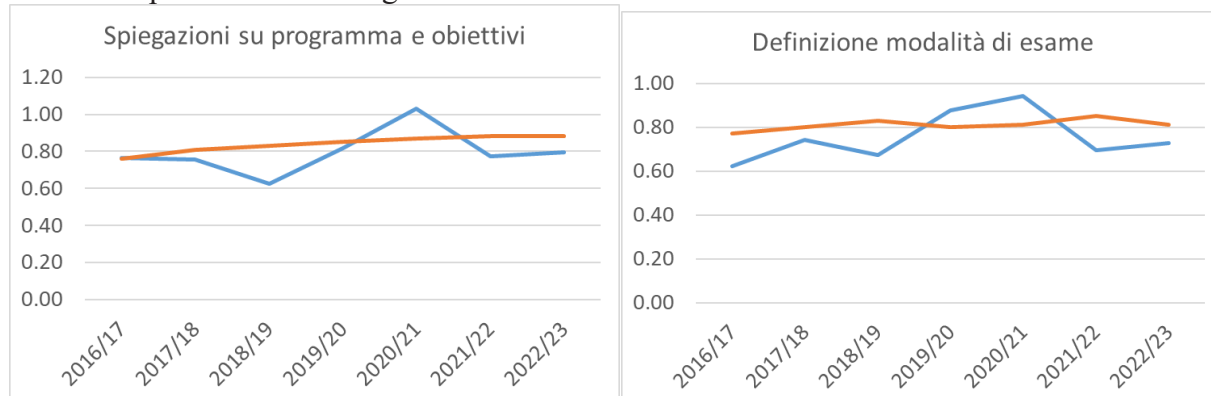
Proposte: Discussione nell'ambito della CCD sulle richieste degli studenti. Monitoraggio delle azioni intraprese dalla CCD.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I contenuti, gli obiettivi e le modalità di valutazione dell'apprendimento sono resi noti agli studenti nelle schede degli insegnamenti dei vari corsi, sul sito dei docenti ed anche all'inizio del corso. Le schede sono consultabili tramite il link "Descrizione del percorso formativo e schede insegnamenti a.a. 2022/2023", nella sezione del sito web del Dipartimento di Scienze Chimiche, Corso di Laurea in Scienze Chimiche. Le modalità di accertamento del profitto, pur variando da insegnamento ad insegnamento, nel complesso risultano congrue per i vari tipi di corso: la variabilità riflette infatti la diversa specificità disciplinare dei corsi, il differente bilancio degli aspetti concettuali rispetto a quelli applicativi, la presenza o meno di esercitazioni di laboratorio o computazionali, ecc. È certamente utile che la modalità di accertamento adottata per uno specifico corso venga mantenuta ragionevolmente stabile nel tempo.

Gli indicatori 'Contenuti ed Obiettivi' (0.79) e 'Modalità di esame' (0.73) rimangono in linea con quelli dello scorso anno (rispettivamente 0.77 e 0.69), quando si era registrato un forte decremento, e rimangono leggermente al di sotto delle mediane di ateneo. L'analisi degli esiti delle prove di accertamento è effettuata periodicamente dal Coordinatore e dal GRIE, consultando i relativi dati messi a disposizione dalla Segreteria dell'Area didattica di Scienze.



Criticità: Gli indicatori relativi alle spiegazioni su programma e obiettivi e alla definizione delle modalità di esame sono ancora al di sotto della mediana di ateneo.

Proposte: Si rinnova l'invito ai docenti ad illustrare in dettaglio questi aspetti all'inizio del Corso.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Nella SMA si evidenzia che il numero di immatricolati, il numero complessivo di laureati nell'anno 2021 e l'occupabilità si mantengono costanti o in miglioramento. Le analisi della CCD sulle criticità quali: i) grado di soddisfazione degli studenti (scarso, seppur in crescita); ii) tempi leggermente lunghi per il conseguimento del titolo; iii) scarsa internazionalizzazione; risultano complete ed appropriate. Il grado di soddisfazione del corso di laurea dimostrato dai laureandi è in crescita rispetto all'anno precedente, come pure l'indicatore dal quale si evince la percentuale degli studenti che si iscriverebbe

di nuovo al corso di studi. Questi risultati possono essere attribuiti all'istituzione del tavolo di consultazione tra i docenti e gli studenti, dove vengono discusse le principali criticità segnalate dagli studenti, e ipotizzate azioni correttive. Si è inoltre deciso di rafforzare l'attività di tutoraggio coinvolgendo anche dottorandi, assegnisti di ricerca e borsisti.

L'indicatore relativo alla internazionalizzazione, stabilmente basso da anni, riflette sicuramente situazioni di contesto geografico e sociale che vanno oltre il campo di azione della CCD.

Negli ultimi anni il numero di incontri seminariati con esponenti del mondo del lavoro è stato incrementato e sono stati incrementati gli incontri per favorire l'impiego dei laureati magistrali in Scienze Chimiche, anche attraverso la piattaforma Job Service messa a disposizione dall'Ateneo (www.jobservice.unina.it).

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Attraverso il nuovo sito web del Dipartimento, nella sezione dedicata al Corso di Studi Magistrale in Scienze Chimiche (link: <https://www.scienzechimiche.unina.it/lmsc>), si accede agevolmente a tutte le informazioni riguardanti il Corso di Studio ed alla SUA-CdS. Inoltre, sono presenti i link alle pagine social (Instagram e Facebook) del CdS, le quali sono costantemente aggiornate con informazioni e avvisi rivolti agli studenti.

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

Le osservazioni della CPDS sono regolarmente oggetto di attenzione e fonte di ispirazione per la CCD. L'aumento del numero dei questionari compilati e il miglioramento della percezione dell'efficacia del processo di assicurazione della qualità sono frutto delle azioni di informazione e sensibilizzazione degli studenti. Per incrementare queste azioni, la CPDS propone che i docenti, a circa tre quarti del corso, dedichino un tempo alla compilazione del questionario direttamente in aula. Difatti se il questionario viene compilato molto tempo dopo la fine delle lezioni, la valutazione può essere approssimativa.

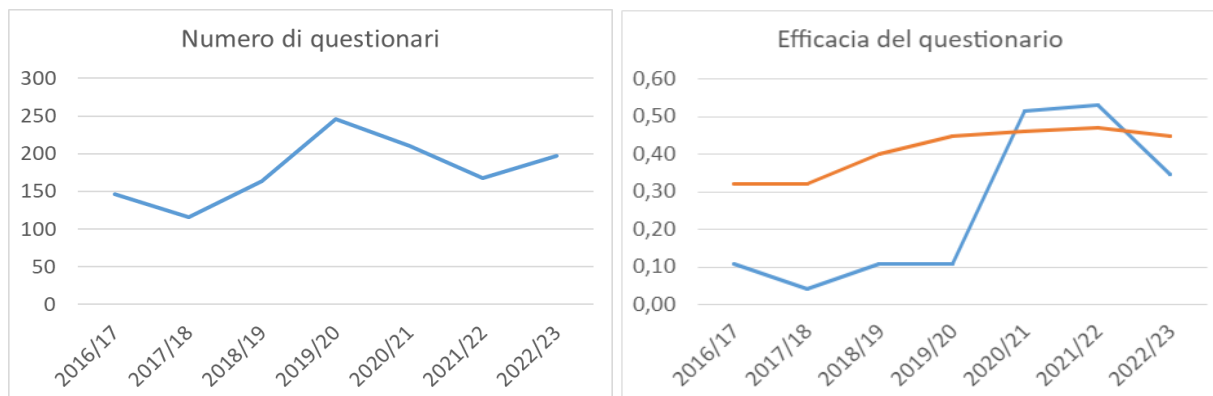
Poiché gli indicatori relativi all'organizzazione del CdS e all'insieme dei corsi continuano ad assumere valori bassi, si auspica una riorganizzazione, trasformando gli indirizzi in linee guida per la scelta degli esami, evitando le limitazioni dovute ai percorsi prestabiliti a priori.

Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale – Classe LM-71 - Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi dei questionari degli studenti iscritti al CdS in Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale riferiti all'A.A. 2022/23 mostra che l'indicatore relativo agli aspetti organizzativi è in linea con il valore mediano di Ateneo e poco al di sotto di quello di Dipartimento, mentre gli indicatori relativi all'efficacia didattica e alla soddisfazione complessiva sono superiori ai valori medi di Ateneo e di Dipartimento. Si osserva una leggera diminuzione dei valori rispetto all'A.A. 2021/2022, probabilmente dovuta al maggior numero di insegnamenti e al maggior numero di questionari pervenuti (+25%). L'efficacia del questionario percepita dagli studenti risulta però in diminuzione.



Criticità: Peggioramento del giudizio degli studenti in merito all'efficacia del questionario

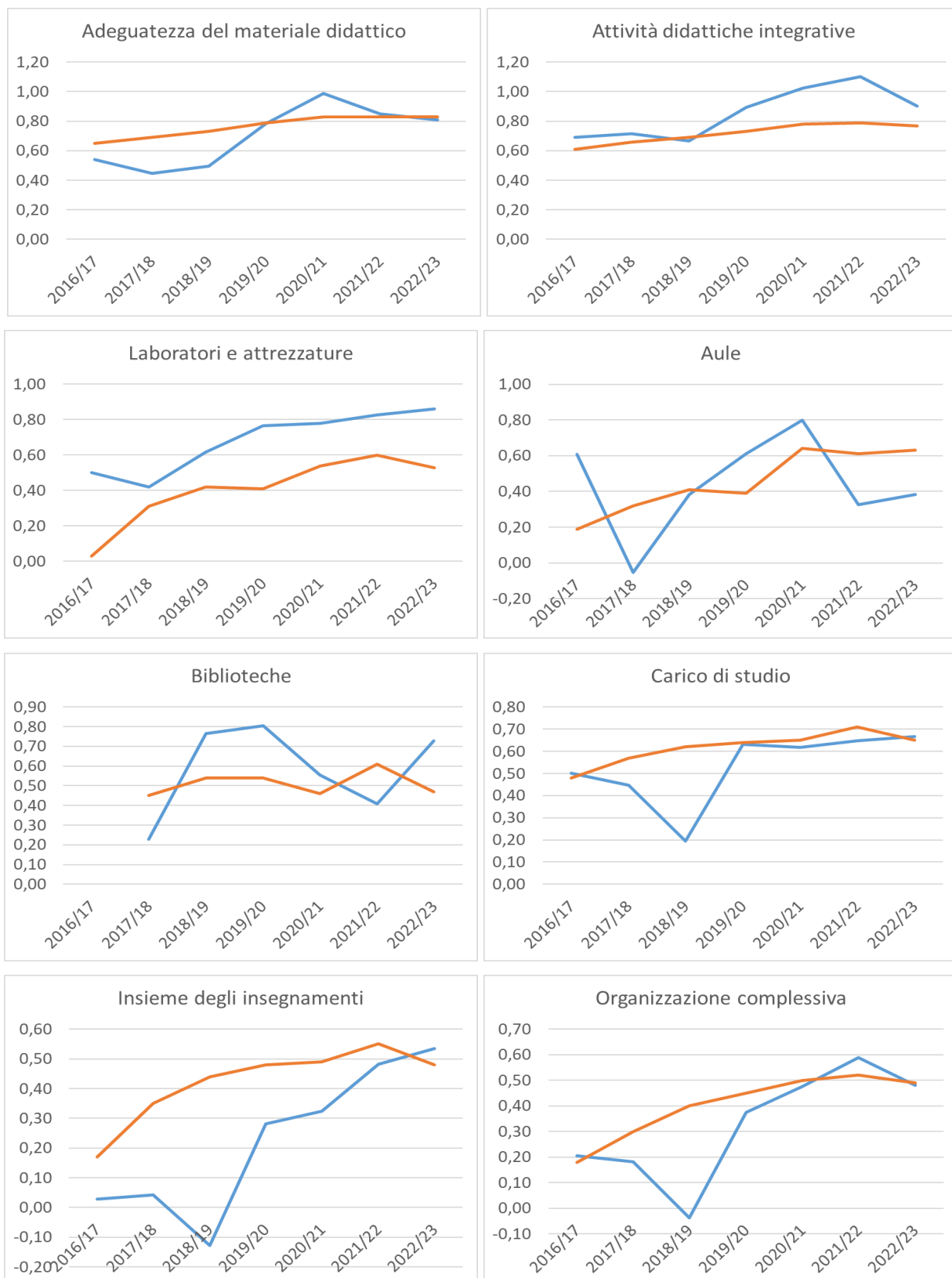
Proposta: Azioni di sensibilizzazione e informazione sui questionari e sulla loro efficacia mediante compilazione dei questionari in aula durante le lezioni (a circa 2/3 del corso) e spiegazione dei quesiti da parte dei docenti.

QUADRO B

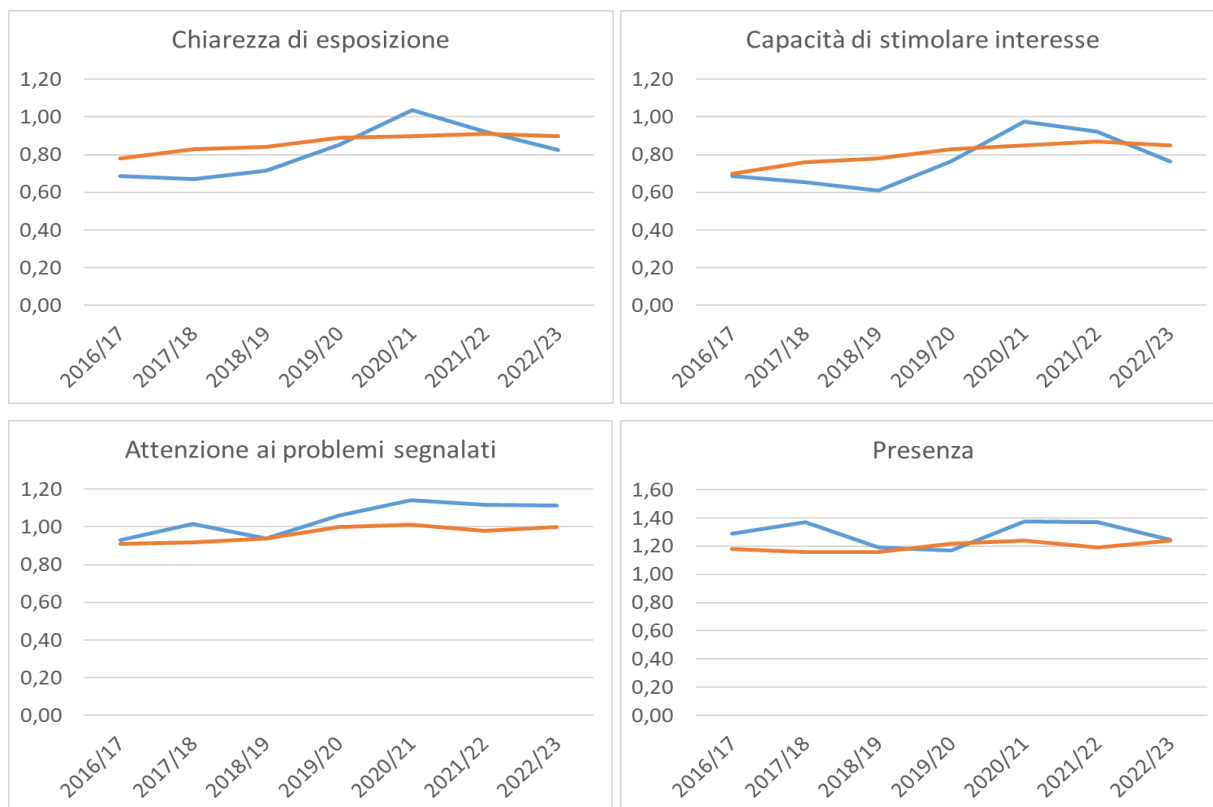
Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

L'analisi dei questionari degli studenti relativi all'adeguatezza dei materiali e ausili didattici, dei laboratori e attrezzature, delle aule e delle biblioteche per l'A.A. 2022/23 mostra un andamento tendenzialmente crescente rispetto all'A.A. 2021/22, ad eccezione del questionario relativo alle attività didattiche integrative. Tale risultato può essere attribuito alla poca chiarezza della domanda, che comporta una non univoca interpretazione del significato della didattica integrativa.

In merito al carico di studi e all'insieme degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento, si è registrato un aumento dell'indice di gradimento degli studenti con valori superiori alla mediana di Ateneo. Questo risultato indica che le azioni correttive previste dalla CCD per risolvere il problema dei cosiddetti "esami scoglio" (SMA 2022) iniziano ad avere efficacia. Tuttavia, il giudizio degli studenti sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti ha subito un calo (da 0.59 a 0.48), attestandosi sulla media di Ateneo.



Tale risultato potrebbe essere dovuto al peggioramento dei giudizi degli studenti in merito alle attività didattiche dei docenti. Infatti, l'analisi dei questionari dell'A.A. 2022/23 relativi alla docenza mostra andamenti decrescenti per quasi tutti gli aspetti se confrontati con i valori dell'anno precedente e in alcuni casi i valori sono inferiori alla mediana di Ateneo.



Criticità: Peggioramento del giudizio degli studenti in merito alle attività didattiche dei docenti.

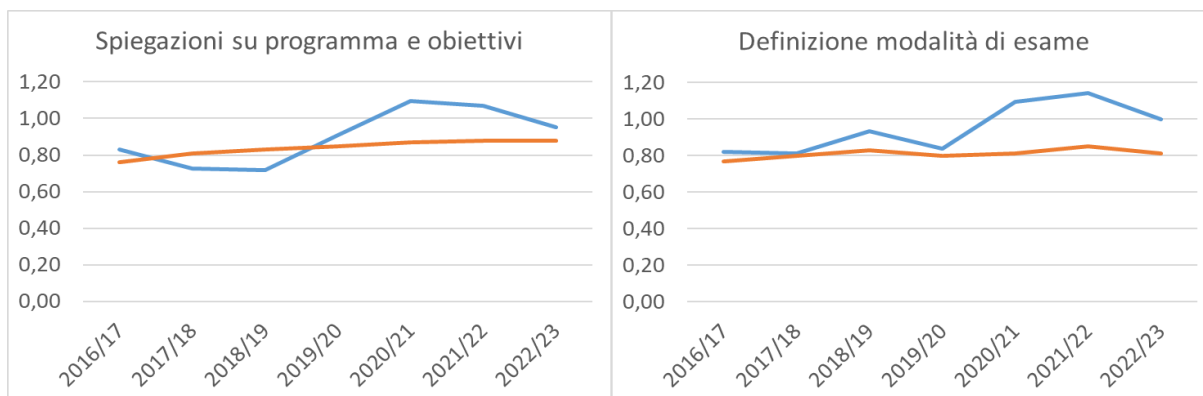
Proposte: Segnalare tale criticità al coordinatore del CdS e monitorare i risultati nei successivi anni accademici.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le schede di dettaglio degli insegnamenti, riportanti i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti, sono incluse nel percorso formativo riportato sul sito web del CdS all'indirizzo: <https://www.scienzachimiche.unina.it/laurea-magistrale-in-scienze-e-tecnologie-della-chimica-industriale>. Inoltre, gli studenti possono consultare le schede dettagliate degli insegnamenti nelle sezioni relative al Syllabus (in italiano e in inglese) sul sito web dei singoli docenti ove sono riportate anche le modalità di esame.

L'analisi dei risultati dei questionari degli studenti in merito alle spiegazioni sui programmi e obiettivi dei corsi e alle modalità di esame mostra valori in calo rispetto all'A.A. 2021/2022, ma in ogni caso superiori alla mediana di Ateneo.



Criticità: Peggioramento del giudizio degli studenti in merito alle spiegazioni su programma e obiettivi e sulle modalità di esame fornite dal docente.

Proposte: Segnalare tale criticità al coordinatore del CdS e monitorare i risultati nei successivi anni accademici.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS ha esaminato la SMA e il RRC, osservando che molti degli indicatori relativi alla didattica (Gruppo A) sono pari o superiori alla media nazionale. Sono di particolare vanto l'indice di laureati occupati a tre anni dal titolo (100%) e il numero di laureati nel 2021 (32, in linea con il valore medio nazionale, ma alto se rapportato al numero di iscritti).

L'unico aspetto da segnalare è il numero basso (nullo nell'A.A. 2021-22) degli iscritti al primo anno provenienti da altro Ateneo. A tale proposito la CCD propone di implementare attività di divulgazione e orientamento, coinvolgendo studenti e neolaureati che raccontino le proprie esperienze di studente, le esperienze nel mondo del lavoro, le difficoltà incontrate, le gratificazioni e gli obiettivi raggiunti. La CPDS ritiene adeguate tali azioni correttive e si impegna a verificarne l'efficacia nei prossimi anni.

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Le informazioni quantitative e qualitative sono disponibili al pubblico attraverso il sito di dipartimento (<http://www.scienzechimiche.unina.it>). In particolare, dal sito di dipartimento è possibile accedere alla pagina dedicata al CdS in Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale (<https://www.scienzechimiche.unina.it/laurea-magistrale-in-scienze-e-tecnologie-della-chimica-industriale>), sulla quale è presente il link alla SUA-CdS.. Alla fine di questa pagina, sono presenti icone con link che rimandano alla pagina social (Facebook), al sito di Segrepass e al sito di Ateneo, coerentemente con il rispetto degli obblighi di trasparenza. Le informazioni sono facilmente accessibili e l'aggiornamento della pagina è adeguato e puntuale.

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

La proposta della CPDS di pubblicizzare i progetti Erasmus+ per incrementare la partecipazione degli studenti a tali programmi è stata accolta dalla CCD attraverso l'allestimento dell'*Erasmus Infopoint*. Nella relazione precedente, inoltre, era stata segnalata l'insufficienza di aule studio. Nonostante il completamento di lavori di ammodernamento dell'aula studio, questi spazi risultano ancora insufficienti, per cui la CPDS propone alla CCD di farsi promotore della richiesta al Dipartimento la realizzazione di una nuova aula studio o l'allestimento di spazi dipartimentali dedicati.

Infine, la CPDS propone alla CCD di farsi promotore della richiesta al Centro di Ateneo per i Servizi Informatici (CSI) di rendere disponibile gratuitamente il software Origin, per la creazione di grafici scientifici e l'analisi dei dati.

SCHEMA DI SINTESI

Corso di Studi	Principali Criticità	Proposte
Corso di Laurea in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali (N75)	Lo svolgimento dei corsi non risulta sempre coerente con quanto riportato nelle schede insegnamento	Si raccomanda l'adeguamento delle schede insegnamento al programma svolto in aula.
Corso di Laurea in Chimica (N83)	Calo della partecipazione degli studenti alla consultazione	Si suggerisce: i) una presentazione più dettagliata degli obiettivi e dell'attività delle Commissioni coinvolte nel processo di Assicurazione della Qualità di Ateneo, ii) la compilazione del questionario durante l'orario di lezione
	Calo di interesse per gli argomenti trattati	Chiarire il ruolo formativo degli argomenti trattati
Corso di Laurea in Chimica Industriale (N84)	Calo della partecipazione degli studenti alla consultazione	Compilazione dei questionari in aula durante le lezioni
	Calo della soddisfazione degli studenti in merito all'attenzione ai loro problemi ed alla presenza in aula del docente	Segnalazione al coordinatore del CdS e monitoraggio del parametro nei successivi anni accademici
Corso di Laurea magistrale in Biotecnologie Molecolari e Industriali (N80)	Mancanza di quantificazione degli argomenti in CFU in molte delle schede insegnamento dei docenti.	Si raccomanda l'aggiornamento delle schede insegnamento quantificando i singoli argomenti in termini di CFU.
	Adeguatezza aule	Spostare le lezioni dalle aule a basso tasso di vivibilità
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Chimiche (M03)	Calo della soddisfazione in merito all'organizzazione complessiva del percorso del CdS	Nella prossima revisione del regolamento si prevede una riorganizzazione. Gli indirizzi potrebbero essere trasformati in linee guida per lo studente, evitando percorsi prestabiliti a priori
	Carico di studio non sempre congruente al numero di CFU assegnati	Monitoraggio delle azioni intraprese dal CdS
Corso di Laurea magistrale in Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale (M04)	Scarsa percezione dell'efficacia del questionario	Azioni di sensibilizzazione e informazione sull'efficacia dei questionari, Compilazione dei questionari in aula durante le lezioni
	Calo della soddisfazione degli studenti in merito alla chiarezza espositiva e capacità	Segnalazione al coordinatore del CdS e monitoraggio del parametro nei successivi anni accademici



	di stimolare interesse dei docenti.	
--	-------------------------------------	--