



RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)

DIPARTIMENTO: Dipartimento di Scienze Chimiche

SCUOLA: Scuola Politecnica e delle Scienze di Base

Relazione approvata nella seduta della CPDS del 11/11/2024

Data di trasmissione 18/11/2024

Corsi di Studio oggetto della Relazione

Corso di Laurea in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali	Classe L-2 – Biotecnologie
Corso di Laurea in Chimica	Classe L-27 - Scienze e tecnologie chimiche
Corso di Laurea in Chimica Industriale	Classe L-27 - Scienze e tecnologie chimiche
Corso di Laurea magistrale in Biotecnologie Molecolari e Industriali	Classe LM-8 - Biotecnologie industriali
Corso di Laurea magistrale in Scienze Chimiche	Classe LM-54 - Scienze chimiche
Corso di Laurea magistrale in Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale	Classe LM-71 - Scienze e tecnologie della chimica industriale
Corso di Laurea magistrale in Industrial Chemistry For Circular and Bio Economy	Classe LM-71 - Scienze e tecnologie della chimica industriale

Composizione della CPDS

Giardina Paola	(Presidente)
Sica Filomena	
Ruiz de Ballesteros Odda	
Chino Marco	
Cipriano Inge Maria	(N80000346)
Cirillo Claudia	(N84001208)
Stornaiuolo Sonia	(N84001200)
Cangiano Alessandro	(XXXVIII ciclo)

Eventuale articolazione in sotto-Commissioni

La CPDS ha istituito al proprio interno quattro sottocommissioni: la sottocommissione “Chimica”, con competenza sul CdS in Chimica (LT) e sul CdS in Scienze Chimiche (LM); la sottocommissione “Chimica Industriale”, con competenza sul CdS in Chimica Industriale (LT) e sul CdS in Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale (LM); la sottocommissione “Biotecnologie”, con competenza sul CdS in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali (LT) e sul CdS in Biotecnologie Molecolari e Industriali (LM), la sottocommissione ICCBE con competenze sul CdS in Chimica Industriale per l'Economia Circolare e la Bioeconomia (LM).

La composizione delle sottocommissioni è stata regolarmente integrata attraverso la cooptazione di altri studenti, in modo da garantire che in ciascuna sottocommissione sia presente almeno un rappresentante per ciascun CdS di competenza. I membri cooptati fanno parte a pieno titolo delle sottocommissioni, e sono invitati permanenti alle sedute della Commissione paritetica, a cui partecipano senza diritto di voto. Questa prassi consente alla componente studentesca di esprimersi sulle problematiche inerenti ai corsi di studio con diretta cognizione di causa.

Nello specifico della presente relazione, hanno partecipato alla elaborazione in qualità di membri cooptati nelle sottocommissioni la prof.ssa Ermenegilda Parrilli e gli studenti Alessio Liguori, Laura Cerbone, Marco Palazzo, Francesco Levi, Claudia Di Finizio.

La composizione delle quattro sottocommissioni è stata quindi la seguente:

- sottocommissione “Chimica”: prof. Filomena Sica (responsabile), Alessio Liguori, Laura Cerbone
- sottocommissione “Chimica Industriale”: prof. Odda Ruiz de Ballesteros (responsabile), Claudia Cirillo, Sonia Stornaiuolo, Francesco Levi.
- sottocommissione “Biotecnologie”: prof. Ermenegilda Parrilli (responsabile), prof. Marco Chino, Inge Maria Cipriano, Marco Palazzo
- sottocommissione “ICCBE”: prof. Rocco Di Girolamo (responsabile), Claudia Di Finizio.

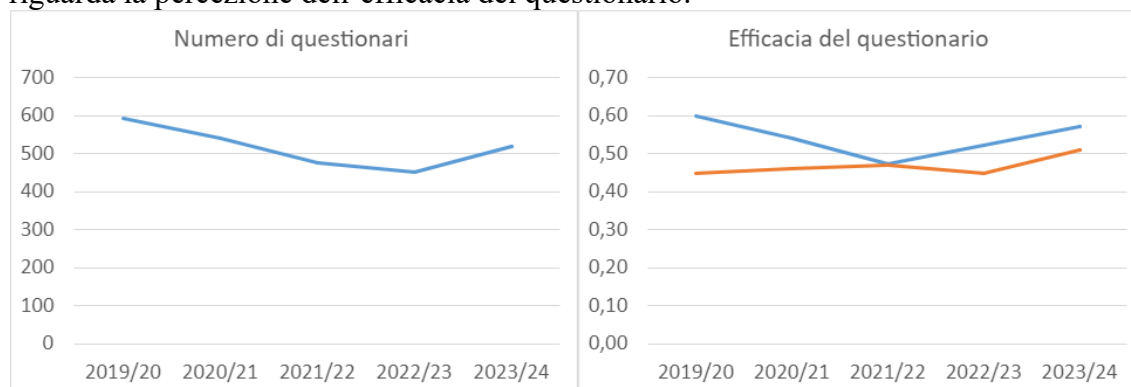
Date riunioni nell’anno solare

La CPDS si è riunita quattro volte nelle seguenti date: 8/07/2024, 27/09/2024, 28/10/2024, 11/11/2024.

Come precedentemente menzionato, nell'anno corrente la CPDS ha cambiato composizione nella componente studentesca. Il presidente ha pertanto effettuato una formazione sul ruolo e i mandati della CPDS, presentando il materiale formativo fornito dal PQA durante l’incontro del 27/09/2024 (<https://www.pqa.unina.it/attivita-di-formazione/>).

QUADRO A**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il numero di questionari compilati per il Corso di Laurea in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali evidenzia un lieve incremento rispetto agli anni precedenti. Infatti, si è passati dai 477 nell'a.a. 2022/2023 ai 521 nell'a.a. 2023/2024, inoltre, si continua a rilevare un miglioramento per ciò che riguarda la percezione dell'efficacia del questionario.



Il coordinatore del Corso di Studio ha convocato, come negli anni passati, una riunione aperta tra docenti e studenti per esaminare i risultati dei questionari e discutere le azioni da intraprendere riguardo agli aspetti valutati in modo insoddisfacente. Gli studenti hanno notato che gli organi competenti analizzano i questionari e tengono conto dei risultati nelle loro decisioni. Come in passato, è stata organizzata la settimana della valutazione, durante la quale i docenti illustrano il questionario e le sue finalità, evidenziando l'impatto delle opinioni espresse sull'organizzazione del Corso di Studio. Inoltre, sul sito web del Corso di Biotecnologie Industriali è disponibile una descrizione della procedura per raccogliere le opinioni degli studenti, contribuendo così a sensibilizzare sull'importanza di completare i questionari.

Criticità: nessuna

Proposte: si consiglia di continuare il monitoraggio

QUADRO B**Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

In generale, gli aspetti relativi al Quadro B sembrano mantenere una coerenza con l'andamento osservato negli anni precedenti, risultando allineati con la media dell'ateneo. I valori relativi alla valutazione dei docenti quali chiarezza di esposizione, capacità di stimolare l'interesse risultano in aumento. Pochi valori hanno evidenziato un peggioramento rispetto all'a.a. 2022/2023, tra quelli in lieve declino si riportano quelli relativi al carico di studi, l'insieme degli insegnamenti e l'organizzazione complessiva. È in previsione per l'AA 2025/2026 un cambio di ordinamento del CdS, a valle del quale si auspica un miglioramento di questi parametri.



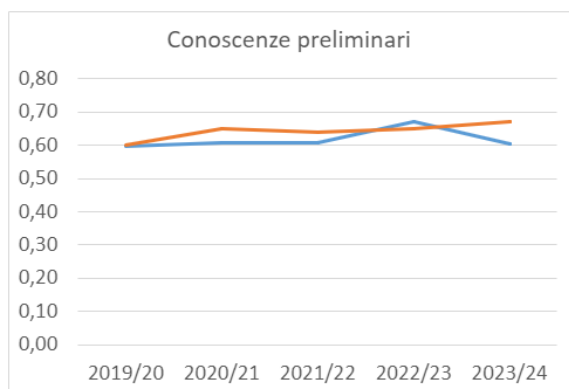
Criticità: lieve calo relativo alla valutazione del carico di studi

Proposte: si suggerisce di continuare il monitoraggio dei parametri presi in esame.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Il Corso di Laurea in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali non presenta particolari criticità riguardo ai temi trattati nel Quadro C. Infatti, a partire dall'anno accademico 2022/23, è possibile trovare la scheda descrittiva di ciascun insegnamento sul sito web dei docenti. Questa scheda fornisce un livello adeguato di dettaglio riguardo ai contenuti del corso, ai tempi di svolgimento, alla loro coerenza con il numero di CFU e alla corrispondenza con i risultati di apprendimento attesi. Ne consegue che per il corso di Laurea in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali, le modalità di esame risultano chiare così come risultano chiari gli obiettivi dei corsi e i programmi. L'unico parametro che mostra una tendenza negativa è relativo alle conoscenze preliminari per il quale si è registrato un peggioramento in controtendenza con il miglioramento registrato nell'anno accademico precedente.



Criticità: nessuna

Proposte: si suggerisce di continuare il monitoraggio dei parametri presi in esame

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La Scheda di Monitoraggio Annuale del corso di Laurea in Biotecnologie Biomolecolari e Industriali offre una descrizione dettagliata dei principali risultati, evidenziando chiaramente i punti di forza e le criticità del corso di studio. Per ogni aspetto, viene effettuato un confronto preciso con le medie locali, geografiche e nazionali. Inoltre, la Scheda mette in luce le criticità maggiori, suggerendo azioni correttive e definendo i tempi necessari per valutare l'efficacia delle misure adottate. Le azioni correttive proposte sembrano appropriate in base alle problematiche identificate.

Il rapporto del Riesame ciclico evidenzia l'importanza che il corso di studio attribuisce al contatto degli studenti con il mondo del lavoro. Il CdS è molto attivo nell'organizzazione di eventi che facilitano questo contatto con aziende locali e non solo, auspicando che tali iniziative continuino in futuro. Si segnala inoltre l'impegno del CdS nel promuovere opportunità lavorative presso aziende e centri di ricerca, stage formativi e master, utilizzando il sito web dell'area didattica (www.biotecnologieindustriali.unina.it), le pagine social di Biotecnologie Industriali Federico II (Facebook e Instagram) e il gruppo LinkedIn "Biotecnologie Industriali - Università degli Studi di Napoli Federico II."

Criticità: nessuna

Proposte: nessuna

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Attraverso il sito web del Dipartimento di Scienze Chimiche, è possibile accedere in modo semplice e diretto alla sezione dedicata alle Biotecnologie Industriali. Qui, gli studenti e gli interessati possono consultare la documentazione relativa alla Scheda Unica Annuale del Corso di Studi (SUA-CdS), disponibile all'indirizzo <http://www.biotecnologieindustriali.unina.it/it/page/didattica-ed-orientamento/laurea.html>. Questa scheda rappresenta uno strumento essenziale per conoscere le caratteristiche fondamentali del corso di laurea, offrendo informazioni dettagliate sull'offerta formativa, sugli obiettivi del corso, sui risultati di apprendimento attesi e sulle opportunità professionali per i laureati.

La verifica puntuale dei contenuti della scheda SUA ha confermato che le informazioni riportate sono omogenee, chiare e coerenti. Tale coerenza contribuisce a facilitare la comprensione delle competenze e conoscenze che il corso di Biotecnologie Industriali intende trasmettere, migliorando l'orientamento degli studenti nella scelta del percorso di studi e offrendo una visione trasparente delle

modalità di insegnamento, della struttura organizzativa del corso e delle prospettive lavorative. Inoltre, la documentazione, aggiornata con regolarità, garantisce che le informazioni siano allineate con le direttive ministeriali e rispondano ai criteri di qualità previsti a livello nazionale, fornendo così agli utenti un quadro completo e aggiornato del corso.

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

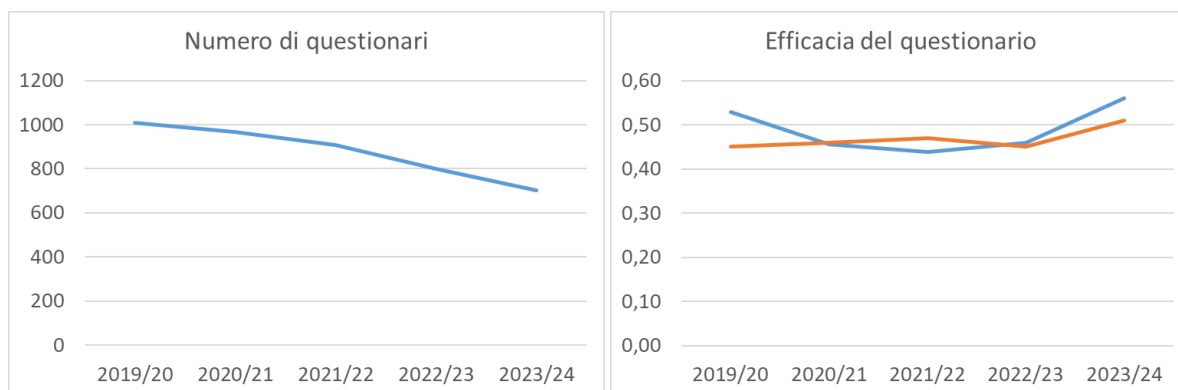
La CPDS valuta positivamente l'introduzione del tutoraggio di matematica per gli studenti interessati, come suggerito nella precedente relazione.

Da una consultazione con gli studenti della CPDS non emergono ulteriori suggerimenti per migliorare il CdS.

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi dei questionari di valutazione del CdS mostra una lieve, ma continua diminuzione del numero di questionari compilati a partire dall'a.a. 2019-2020 (1008) fino all'a.a. 2023/24 (703). Tale andamento è, in parte correlato alla diminuzione della platea studentesca globale del CdS, che è diminuita negli ultimi anni: 368 membri a.a. 2019-2020, 276 membri a.a. 2022-2023 e 198 membri a.a. 2023-2024.



L'opera di sensibilizzazione verso la compilazione dei questionari effettuata dai docenti, che hanno sottolineato le azioni migliorative scaturite dall'analisi degli stessi, non è riuscita ad invertire l'andamento. La CPDS ritiene che questo andamento sia in parte attribuibile alla ridotta partecipazione degli studenti ai corsi del secondo semestre, che è correlata alla introduzione nell'a.a. 2023/24 di una finestra di recupero esami nel mese di aprile. Essendo la scarsa partecipazione ai suddetti corsi stata osservata anche per altri Corsi di Studio, la Scuola Politecnica e delle Scienze di Base ha deciso di eliminare la seduta di esame di aprile per l'a.a. 2024/25. Un'altra possibile causa della diminuzione del numero di questionari è la loro compilazione da remoto.

L'analisi dei documenti CRC e SMA evidenzia grande attenzione del CdS alle valutazioni degli studenti; difatti gli studenti esprimono fiducia nell'efficacia del questionario (in blu), parametro superiore alla mediana di Ateneo (in arancione).

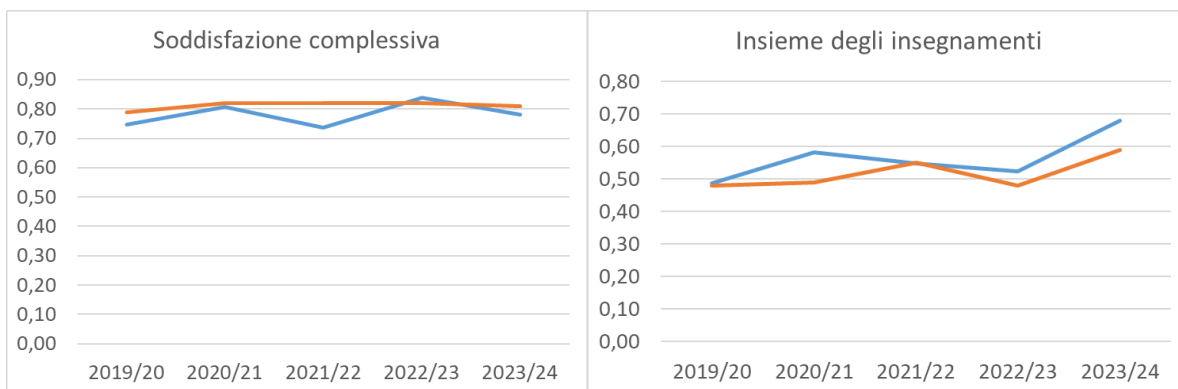
Criticità: Calo della partecipazione degli studenti alla consultazione.

Proposte: Si suggerisce: i) di continuare a presentare in modo dettagliato gli obiettivi e l'attività della CPDS e delle altre Commissioni coinvolte nel processo di Assicurazione della Qualità di Ateneo, ii) di sollecitare i docenti ad organizzarsi in modo da programmare la compilazione del questionario in aula durante le ore di lezione.

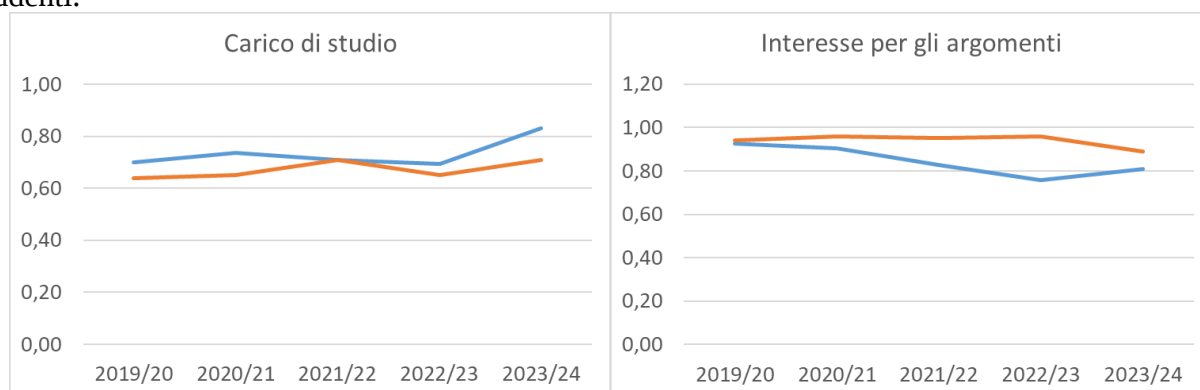
QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

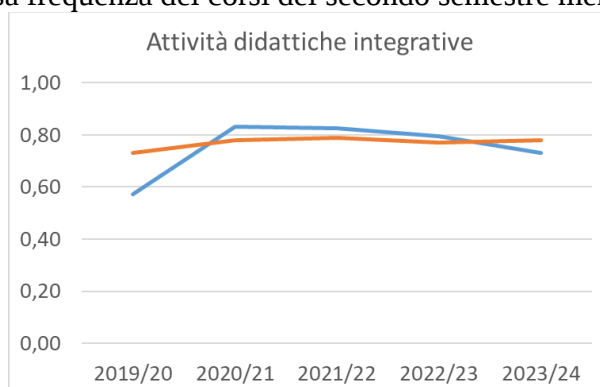
L'indicatore relativo al grado di soddisfazione complessiva mostra una lieve, ma non critica, diminuzione; difatti l'organizzazione complessiva e l'insieme degli insegnamenti continuano a mostrare andamenti positivi e superiori a quelli delle mediane d'Ateneo. Inoltre, informazioni sull'esperienza universitaria, ottenute dal Consorzio Alma Laurea basati su questionari compilati all'atto dell'esame di laurea triennale, evidenziano anch'essi una sostanziale soddisfazione relativa al CdS e al rapporto coi docenti.



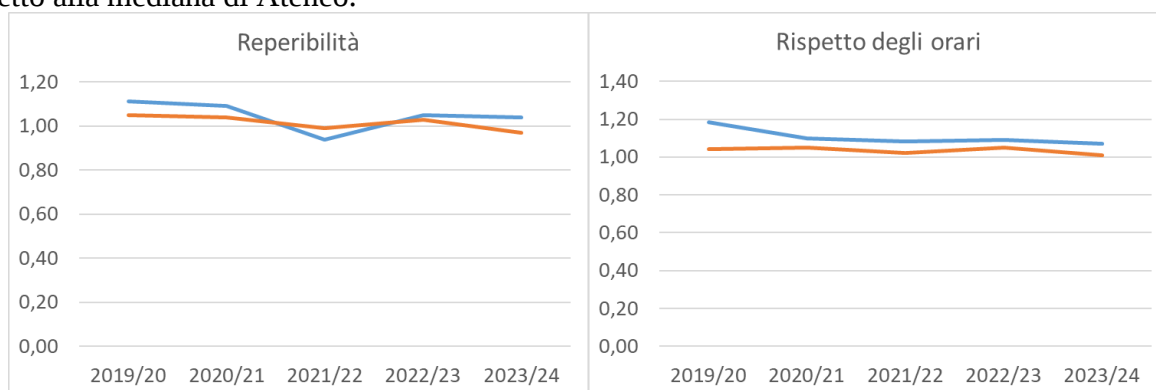
L'analisi dei questionari mostra anche giudizi positivi rispetto al carico di studio semestrale; inoltre, l'interesse per gli argomenti riscontra un miglioramento, correlabile alle iniziative intraprese dai docenti, suggerite dalla CDPS nella relazione del 2023, a seguito di alcune criticità espresse dagli studenti.



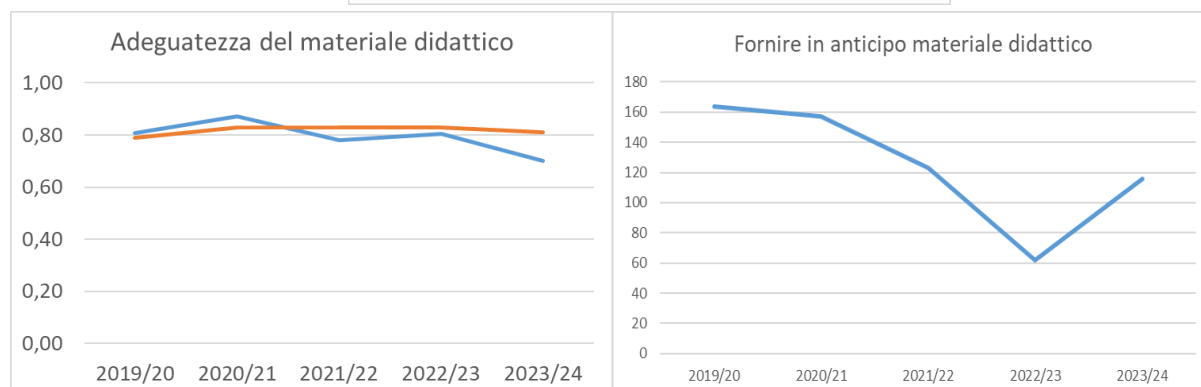
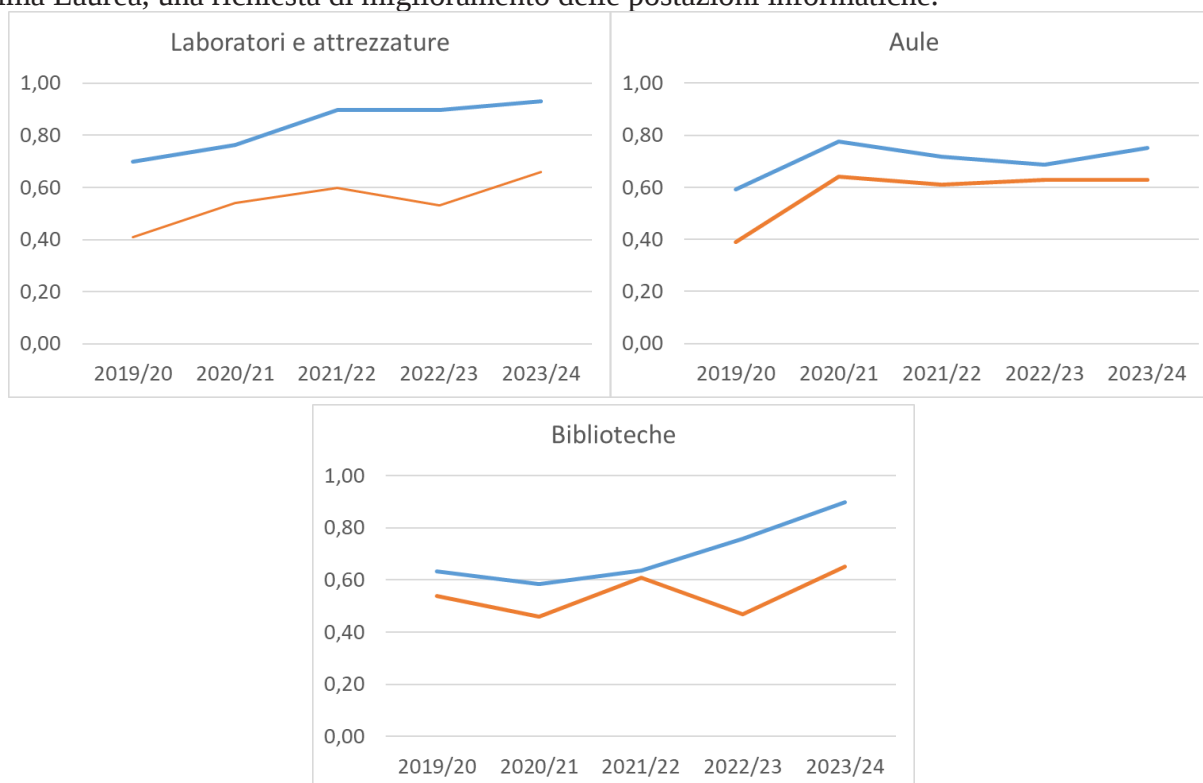
Il gradimento nei confronti delle attività didattiche integrative ha mostrato una leggera diminuzione, attribuibile forse alla scarsa frequenza dei corsi del secondo semestre menzionata nel quadro A.



Risultano stabili i giudizi sul rispetto degli orari di lezione e sulla reperibilità dei docenti, superiori rispetto alla mediana di Ateneo.



Giudizi positivi vengono riportati anche per laboratori, attrezzature, aule e biblioteche, con valori superiori alla mediana di Ateneo. Si sottolinea, tuttavia, sulla base dei dati reperiti dal Consorzio Alma Laurea, una richiesta di miglioramento delle postazioni informatiche.



Criticità: Un lieve calo è stato riscontrato nell'adeguatezza del materiale didattico rispetto agli anni accademici precedenti. Sulla base dei suggerimenti espressi nei questionari compilati dagli studenti,

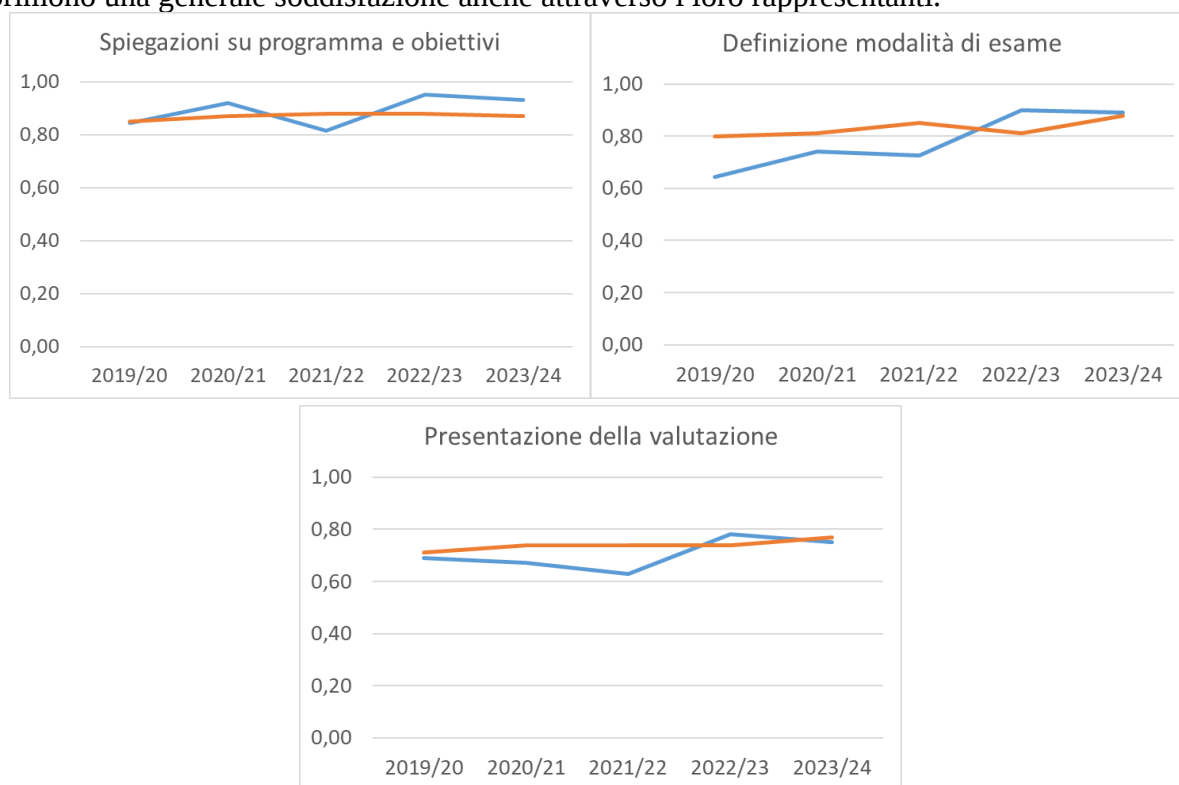
si presume che la criticità sia correlata alla scarsa tempestività nella messa a disposizione del materiale didattico.

Proposta: Si invitano i docenti a fornire in tempi utili il materiale didattico.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I contenuti, gli obiettivi e le modalità di valutazione dell'apprendimento sono resi noti nelle SI dei vari corsi e dal docente stesso nella prima lezione del corso. Le schede sono consultabili tramite il link "Descrizione del percorso formativo e schede insegnamenti a.a. 2024/2025", che è presente nella sezione del sito web del Dipartimento di Scienze Chimiche dedicata al CdS in Chimica. Le modalità di accertamento del profitto, pur variando da insegnamento a insegnamento, nel complesso risultano congrue: la variabilità riflette infatti la diversa specificità disciplinare dei corsi, il differente bilancio degli aspetti concettuali rispetto a quelli applicativi, la presenza di esercitazioni di laboratorio, ecc. Gli obiettivi di apprendimento del CdS sono chiaramente descritti nella SUA al quadro A4, così come i quadri B6-7 prendono nota delle opinioni studenti e dei dati di AlmaLaurea. Dall'analisi della valutazione degli studenti si evince generale soddisfazione; i parametri in analisi (programma e obiettivi, modalità di esame e presentazione della valutazione) restano pressoché invariati rispetto all'a.a. precedente, mantenendosi costanti o superiori alla mediana di Ateneo. Gli studenti del CdS esprimono una generale soddisfazione anche attraverso i loro rappresentanti.



L'analisi degli esiti delle prove di accertamento è effettuata periodicamente dal Coordinatore e dai suoi collaboratori, consultando i relativi dati messi a disposizione dalla Segreteria dell'Area didattica di Scienze.

Criticità: nessuna

Proposte: nessuna

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Il RRC presenta una dettagliata valutazione del percorso formativo e di eventuali azioni correttive, in un'ottica di miglioramento continuo della qualità della didattica. La SMA riporta una dettagliata valutazione degli indicatori didattici e occupazionali, su base nazionale o regionale. I dati ANS 2023 ed il documento SMA 2024 indicano che l'unica criticità del CdS è relativa al calo degli iscritti. Per invertire questa tendenza il CdS ha previsto l'abolizione del numero programmato e la creazione di un canale Telegram, gestito dal Coordinatore, rivolto agli immatricolandi. Il riscontro nel corrente a.a. delle azioni intraprese, relativamente al primo anno del CdS è positivo.

La percentuale di laureati in corso ha raggiunto il 54.3%, valore superiore a quelli di riferimento (Nazionale, 51.2%; Ateneo, 11.1%; Area Geografica, 32.7%). Circa il 90% dei laureati prosegue gli studi, il restante 10% svolge un'attività lavorativa o di formazione retribuita. I parametri relativi all'internazionalizzazione sono in linea con i valori di riferimento, così come la percentuale di abbandoni, in linea con il dato nazionale, può essere considerato un dato fisiologico.

Come evidenziato nel RRC, il CdS si confronta regolarmente con le Parti Interessate, i cui suggerimenti vengono attentamente valutati nella definizione dei profili formativi.

Criticità: Diminuzione del numero di immatricolati

Proposta: La CPDS ritiene adeguate le azioni proposte dal CdS e riportate nella SMA e raccomanda particolare attenzione nell'orientamento in ingresso, soprattutto dopo l'eliminazione del numero programmato. Gli studenti dovrebbero essere stimolati ad una scelta consapevole del Corso di Studio e a recuperare eventuali lacune formative. Inoltre, dovrebbe essere maggiormente sottolineata e pubblicizzata la presenza e l'importanza delle esercitazioni di laboratorio durante tutto il corso di studi e la facilità di interazione con docenti e ricercatori che può semplificare il loro percorso formativo.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Attraverso il nuovo sito web del Dipartimento si accede agevolmente alla documentazione relativa alla scheda SUA-CdS al link "Valutazione del corso" (<https://www.scienzechimiche.unina.it/didattica/corsi-di-laurea/lauree-triennali/1484160-chimica/>). Inoltre, sono presenti i link alle pagine social (Facebook) del CdS, le quali sono costantemente aggiornate con informazioni e avvisi rivolti agli studenti. La verifica puntuale dei contenuti della scheda SUA ha confermato che le informazioni sono chiare, omogenee e coerenti.

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

La CPDS lavora in totale sinergia con il CdS che prende in carico i rilievi fatti.

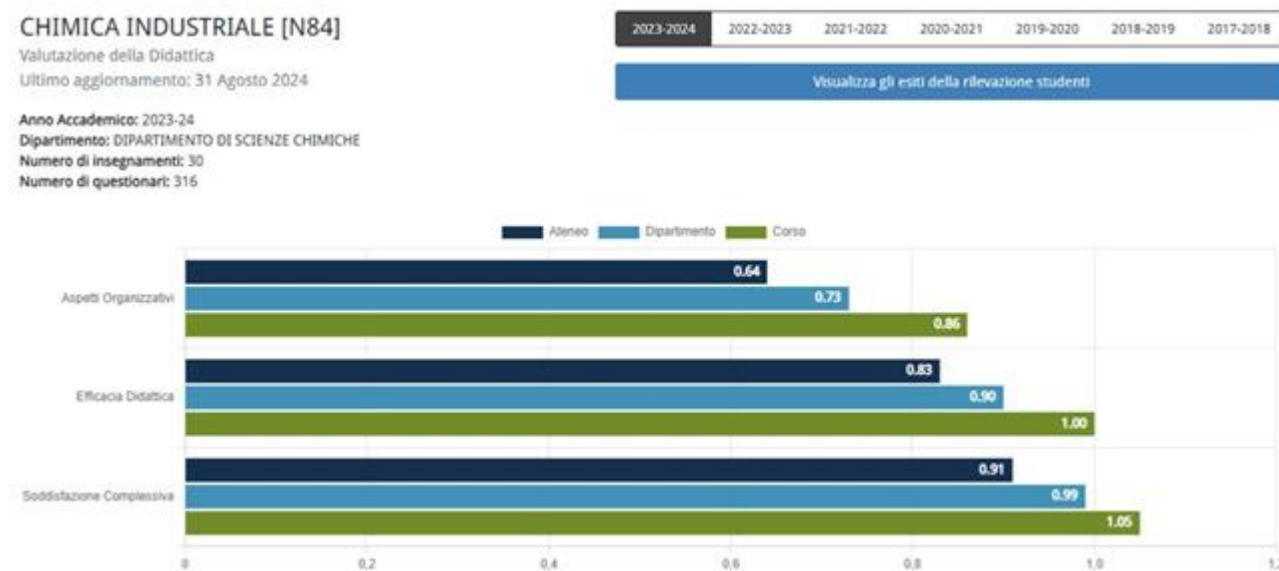
La CPDS ribadisce che è fondamentale il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di assicurazione della qualità, attraverso una chiara illustrazione della sua importanza per il miglioramento del CdS e delle modalità di funzionamento, migliorando l'interazione docenti↔studenti e con i rappresentanti degli studenti.

La CPDS valuta positivamente l'eliminazione del numero programmato, tuttavia suggerisce che in questo contesto si presti la dovuta importanza all'orientamento d'ingresso in modo da avere una platea studentesca motivata e attiva nel processo formativo. Si esorta a responsabilizzare gli studenti verso una valutazione critica della propria formazione e verso la necessità di recuperare 'gap' formativi.

QUADRO A

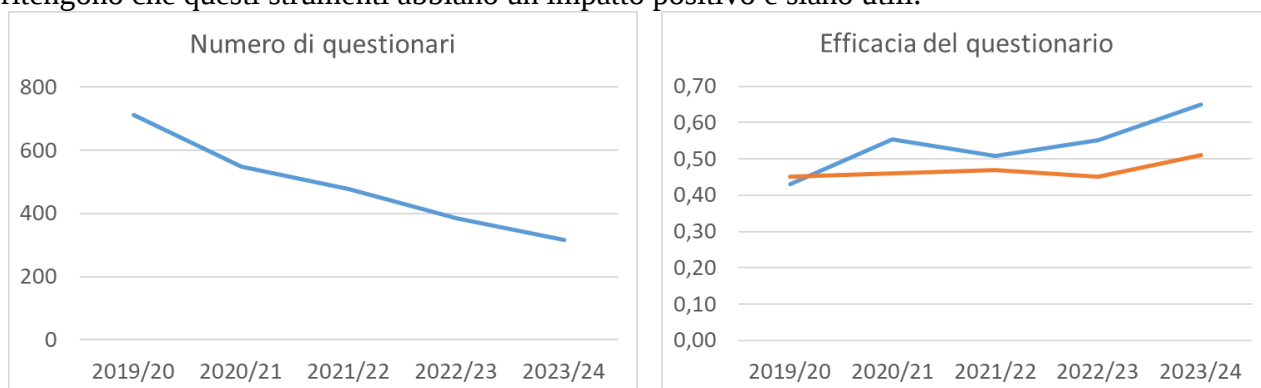
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi dei questionari degli studenti per il CdS in Chimica Industriale riferiti all'AA 2023-24 ha mostrato indici relativi ai tre macro-indicatori "Aspetti Organizzativi", "Efficacia Didattica" e "Soddisfazione Complessiva" superiori sia ai valori mediani di Ateneo sia a quelli di Dipartimento, come indicato dal grafico sottostante. Tale risultato è in linea con quello dell'AA precedente.



Si osserva però una diminuzione nel numero di questionari compilati dall'AA 2019/2020, probabilmente influenzata dal calo del numero di iscritti al CdS (iC00d), che è sceso da 224 nel 2022 a 190 nel 2023 (SMA 2024). Dall'altro lato, nonostante il minor numero di questionari compilati, l'indicatore di efficacia percepita dagli studenti ha mostrato un miglioramento costante a partire dal 2021, raggiungendo un valore di 0.65, che è superiore alla mediana di Ateneo (indicata in arancione).

Questo potrebbe suggerire che, anche se meno studenti compilano i questionari, coloro che lo fanno ritengono che questi strumenti abbiano un impatto positivo e siano utili.



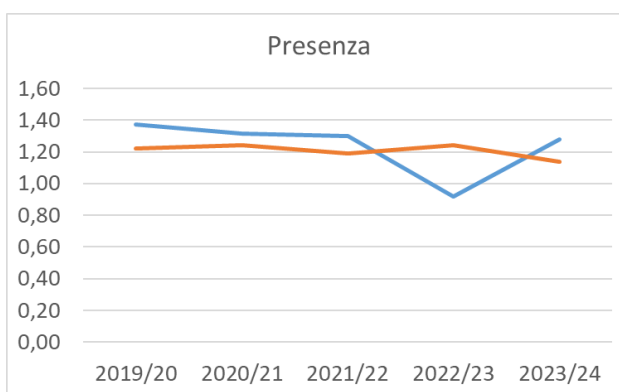
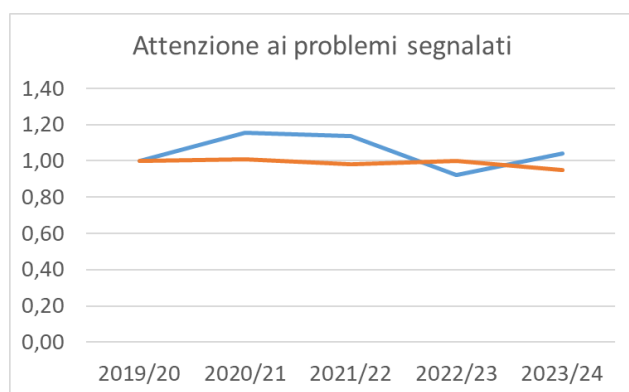
Criticità: basso numero di questionari compilati.

Proposta: attuare azioni di sensibilizzazione e informazione sull'importanza e sull'efficacia dei questionari, incoraggiandone la compilazione in aula durante le lezioni (a circa 2/3 del corso) e accompagnandola con una spiegazione dei quesiti da parte dei docenti.

QUADRO B

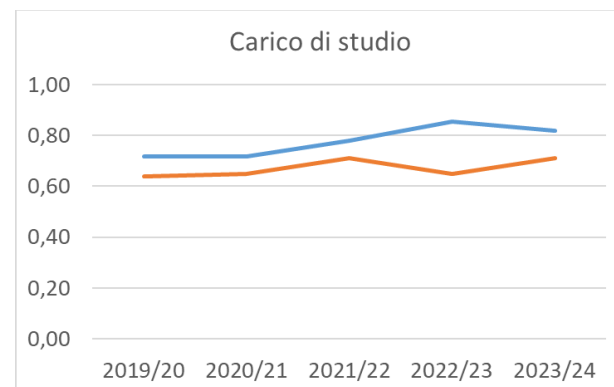
Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

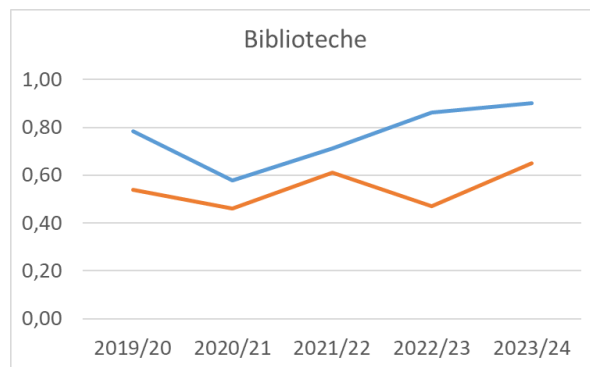
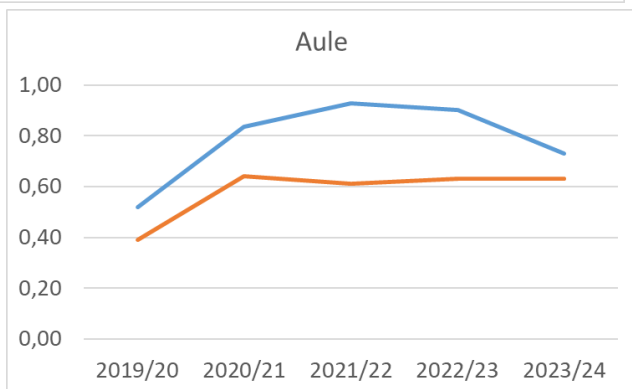
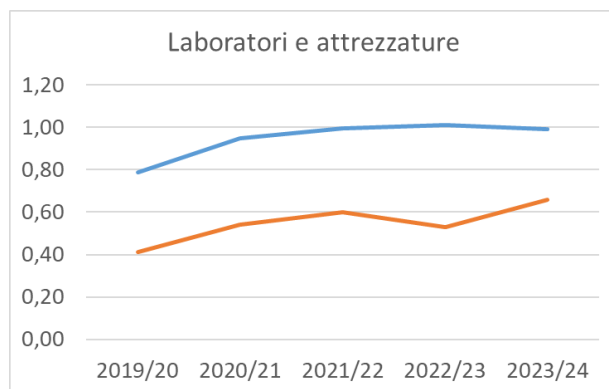
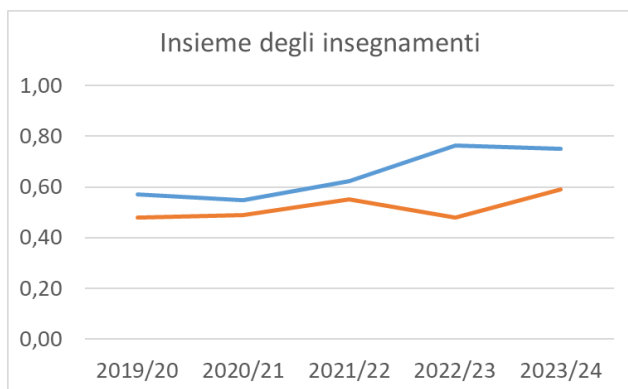
Il quadro generale dei giudizi degli studenti sul corpo docente appare stabile. Nonostante leggere flessioni i valori continuano a posizionarsi sopra la mediana di Ateneo, segno di una valutazione complessivamente positiva. Di particolare rilievo sono parametri come l'attenzione ai problemi degli studenti e la presenza dei docenti, che erano state segnalate come possibili criticità nella relazione della CPDS dell'AA 2023. Questi parametri sono migliorati nettamente, posizionandosi a valori superiori alla mediana di Ateneo, evidenziando che la segnalazione al coordinatore del CdS è stata efficace.



Per quanto riguarda l'organizzazione complessiva degli esami e gli ausili didattici, le opinioni degli studenti sono migliorate o in linea con i risultati dell'AA precedente. Questo trend positivo trova conferma nei dati di AlmaLaurea 2023, che mostrano un alto livello di soddisfazione tra i laureati: il 95.5% è soddisfatto e il 27.3% è decisamente soddisfatto. L'86.4% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS, con un aumento rispetto all'anno accademico precedente.

Unico punto critico sembra essere rappresentato dalle aule, il cui indice di gradimento è in calo dal 2021. Tuttavia, nel 2023 sono stati avviati interventi di rinnovamento e ammodernamento in diverse aule del Complesso di Monte Sant'Angelo (Aulario A e T), il che potrebbe contribuire a migliorare questa valutazione in futuro.





Criticità: nessuna

Proposta: nessuna

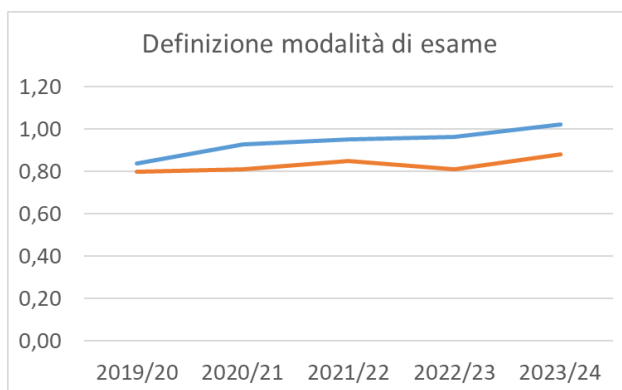
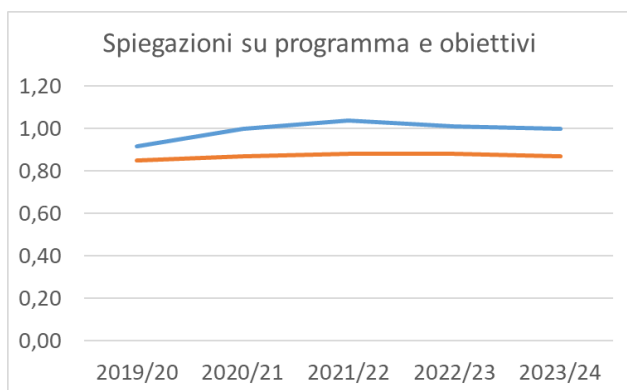
QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La descrizione del percorso formativo, comprensiva della collocazione temporale degli insegnamenti e della titolarità, relativa al nuovo regolamento didattico del Corso di Studi, entrato in vigore a partire dall'AA 2022-23, è disponibile sul sito web del CdS all'indirizzo: <http://www.scienzechimiche.unina.it/laurea-in-chimica-industriale>.

Nel percorso formativo sono incluse anche le schede degli insegnamenti e i relativi metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti. Le schede dettagliate degli insegnamenti sono consultabili nelle sezioni relative al Syllabus (disponibili sia in italiano che in inglese) sui siti web dei singoli docenti, dove sono riportate anche le modalità d'esame.

L'analisi dei risultati dei questionari evidenzia che gli studenti sono soddisfatti delle spiegazioni fornite sui programmi, sugli obiettivi dei corsi e sulle modalità d'esame.



Criticità: nessuna.
Proposta: nessuna.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Dall'analisi della SMA 2024 e del RRC 2024 è emerso che i punti di forza, le criticità e gli obiettivi sono stati esaminati con cura e chiarezza. Le azioni di miglioramento e le modalità di implementazione sono state individuate in maniera esplicita e convincente.

In particolare, le criticità si verificano nei seguenti indicatori:

1. Numero di avvisi di carriera al primo anno (criticità significativa), in continua diminuzione: 56 nel 2021, 61 nel 2022 e 38 nel 2023.

Azioni correttive: incrementare le attività di orientamento.

2. Scarsa internazionalizzazione (criticità lieve). La percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è bassa (1.3 – 1.8%) ma in aumento rispetto all'anno precedente, in cui tale percentuale era pari a 0.

Azioni correttive: intensificare le attività Erasmus.

3. Basso percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (criticità lieve, da monitorare) che nell'A.A. 2022/2023 si è attestata a valori paragonabili a quelli degli altri atenei dell'area geografica (34.4% contro 35%), ma inferiore alla media nazionale.

Azione correttiva effettuata: revisione del regolamento

La CPDS condivide le linee di intervento individuate dalla CCD e si riserva di monitorarle al fine di verificarne l'efficacia.

Criticità: nessuna.
Proposta: nessuna.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Il sito web del CdS in Chimica Industriale è accessibile al seguente link: <https://www.scienzechimiche.unina.it/laurea-in-chimica-industriale>. Alla fine della pagina, sono presenti icone che rimandano alle pagine social (Facebook, Instagram e YouTube), al sito di Segrepass e al sito di Ateneo. Le informazioni sono facilmente accessibili, e l'aggiornamento della pagina è adeguato e puntuale.

Criticità: nessuna.
Proposta: nessuna.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

Per aumentare l'attrattiva del CdS e incrementare il numero di iscritti al CdS, la CPDS suggerisce le seguenti azioni, da svolgere in sinergia con le attività di Orientamento già consolidate:

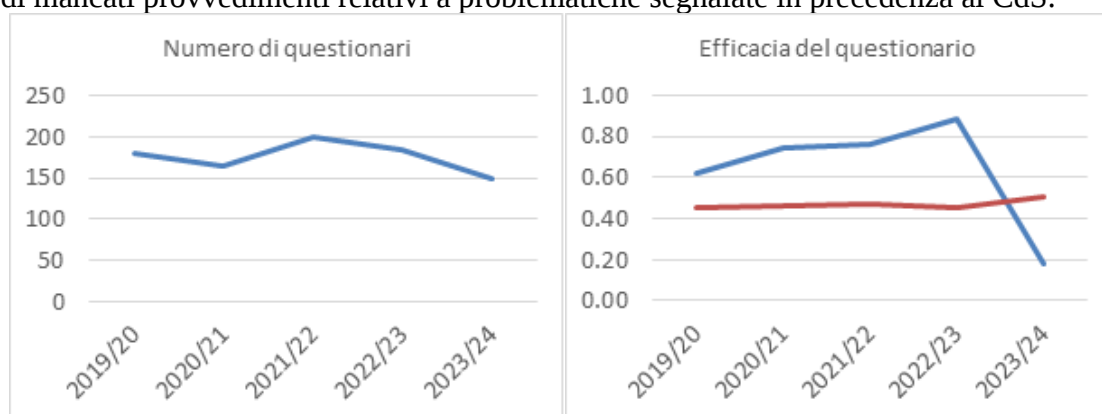
1. Organizzare incontri di orientamento specifici per le scuole superiori, con presentazioni interattive e attività laboratoriali per far conoscere le opportunità del corso e stimolare l'interesse degli studenti.
2. Organizzare eventi online come webinar e Open Day virtuali, per raggiungere un pubblico più vasto.
3. Diffondere storie di successo di ex studenti attraverso video, interviste e articoli sul sito del CdS e sui social media.

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS gestisce e analizza la corretta somministrazione e valutazione dei questionari come si evince dall'analisi della SMA 2023 e del RRC 2023. Nell'arco degli ultimi anni il CdS ha indetto una serie di riunioni docenti-studenti dedicate alla discussione dei risultati delle valutazioni. Inoltre, alcuni docenti del CdS dedicano una lezione alla valutazione, in cui vengono spiegate in classe le domande contenute nel questionario.

Nonostante ciò, la percezione dell'efficacia dei questionari sembra essere in calo, probabilmente a causa di mancati provvedimenti relativi a problematiche segnalate in precedenza al CdS.



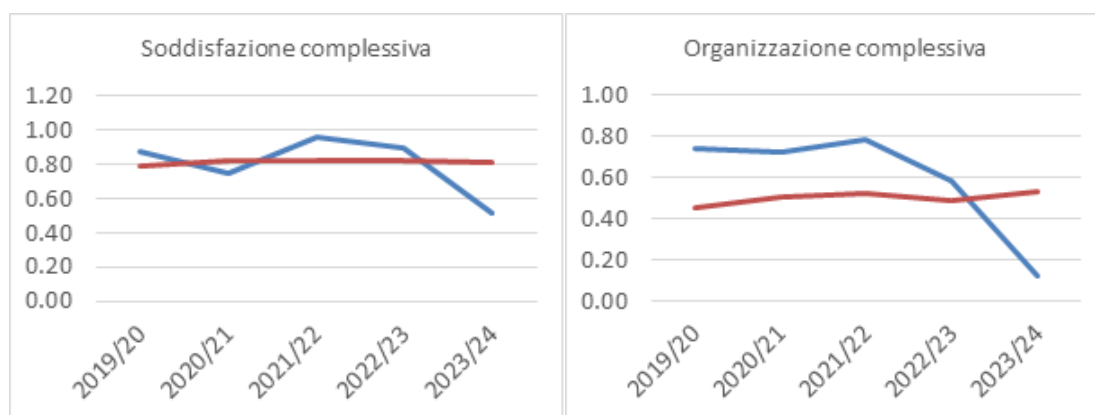
Criticità: calo nella percezione dell'efficacia del questionario.

Proposte: La CPDS sostiene le azioni che permettono la maggiore fruizione e partecipazione dei questionari e propone di intensificare le iniziative in tal senso da parte degli organi preposti del CdS.

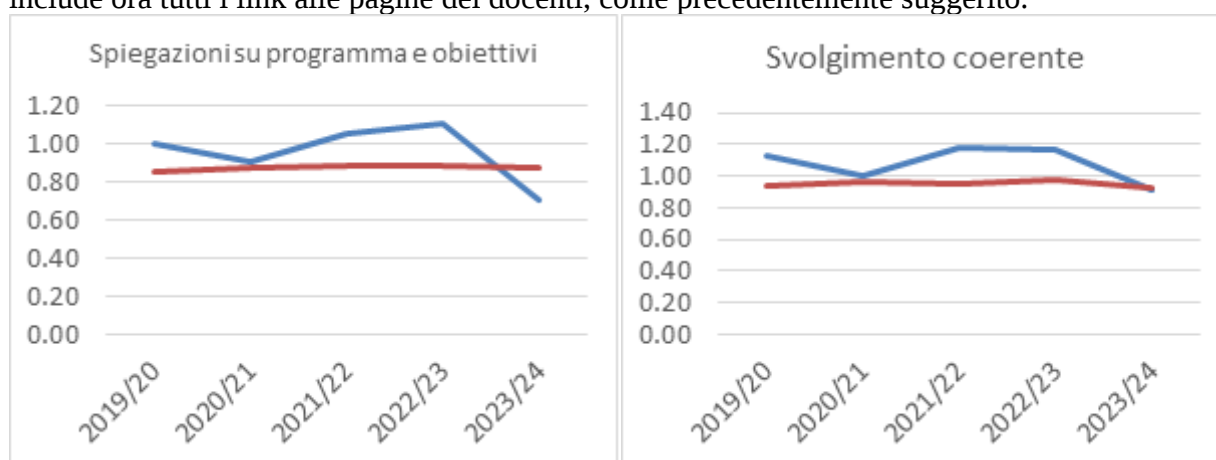
QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Gli indicatori di soddisfazione complessiva del CdS hanno registrato un significativo calo rispetto all'a.a. precedente, scendendo sotto la media di Ateneo. Questo andamento risulta inatteso considerando l'assenza di significativi cambiamenti dell'organizzazione del CdS rispetto agli anni precedenti. Difatti, il questionario Almalaurea mostra valutazioni positive sull'organizzazione degli esami, con il 100% degli studenti che si riscriverebbe al corso, in miglioramento rispetto all'86% dell'anno precedente. Tuttavia, gli studenti negli ultimi due anni, lamentano la logistica oraria e di sede per il secondo semestre del primo anno e per il primo semestre del secondo.



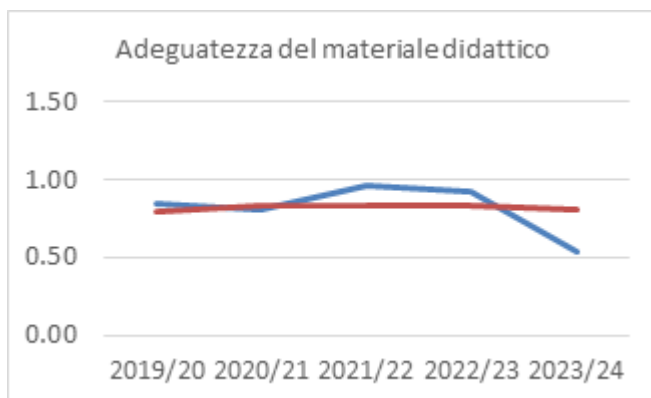
Le schede degli insegnamenti sono complete e dettagliate, accessibili online attraverso il sito del Corso di Studi e del Dipartimento. Permane la necessità di perfezionare per alcuni insegnamenti la quantificazione dei CFU nel Syllabus secondo le richieste del PQA. L'organizzazione didattica include ora tutti i link alle pagine dei docenti, come precedentemente suggerito.



Si evidenzia un trend negativo anche riguardo il carico di studio e l'insieme degli insegnamenti. Gli studenti segnalano che tale trend è da imputare soprattutto al carico del primo semestre del primo anno, dove sono concentrati due insegnamenti da 12 CFU e uno da 6 CFU.

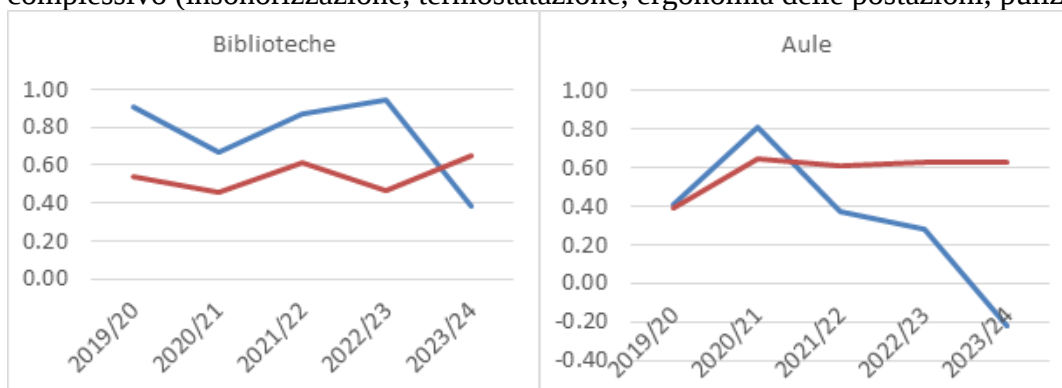


Anche la valutazione del materiale didattico risulta al di sotto della media di Ateneo, dato probabilmente concentrato su alcuni insegnamenti specifici.



La maggioranza dei laureati 2023 ha svolto attività lavorative durante gli studi, suggerendo la necessità di maggiore flessibilità nella gestione degli esami.

Permangono criticità strutturali riguardanti le biblioteche, con orario di chiusura alle 15, e l'adeguatezza delle aule, giudicate raramente adeguate dall'11% dei laureati (fonte Almalaurea). Queste problematiche richiedono particolare attenzione per garantire un miglioramento del servizio complessivo (insonorizzazione, termostatazione, ergonomia delle postazioni, pulizia).



Criticità 1: Adeguatezza/vivibilità aule

Criticità 2: Organizzazione complessiva e carico didattico

Proposta 1: Spostare le lezioni dalle aule a basso tasso di vivibilità.

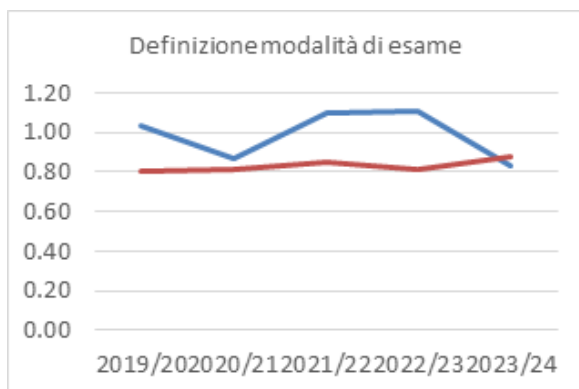
Proposta 2: Si consiglia di monitorare attentamente questi parametri ed intraprendere azioni correttive, quali la riduzione dei CFU totali nel primo anno/primo semestre, e valutare l'opportunità di una riorganizzazione del CdS.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

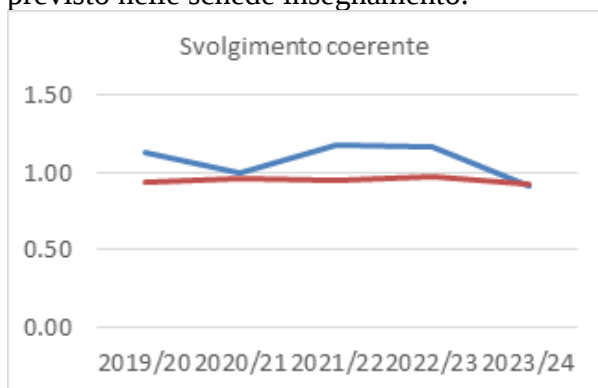
Il CdS pubblica sul sito le indicazioni per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali nella Guida Studente.

Inoltre, il voto medio di laurea è 109.5 con una media per esame di 28.2. Questi dati dimostrano che le modalità di svolgimento delle prove d'esame sono in linea con gli obiettivi di apprendimento attesi e ciascun docente pubblica nella propria SI le modalità di esame. Ciò viene anche in genere ribadito a lezione come confermato dal quesito "Definizione modalità di esame".



Il calendario delle procedure d'esame è regolarmente pubblicato sul sito del CdS e dei singoli docenti tramite SEGREPASS, così come sui canali Teams dedicati ai singoli insegnamenti.

Il CdS tramite SMA e RRC tiene sotto controllo il ritardo nel conseguimento dei CFU analizzando gli esami "colli di bottiglia" e si prefigge azioni correttive volte al superamento delle criticità. Per gli studenti lo svolgimento delle tematiche di ciascun corso risulta mediamente coerente con quanto previsto nelle schede insegnamento.



Il questionario AlmaLaurea testimonia che il 68% dei laureati è in corso (in leggero calo rispetto al precedente), e il restante 32% risulta fuori corso di un solo anno.

Criticità: Nessuna.

Proposte: Nessuna.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Dopo un'approfondita analisi, la CPDS è molto soddisfatta del contenuto e del livello di dettaglio della SMA 2024 e condivide e supporta il ruolo di monitoraggio del GRIE. Ciò si applica sia al monitoraggio delle carriere degli studenti e agli esiti occupazionali dei laureati, nonché ai problemi riscontrati e alle azioni correttive proposte. Alla luce dei dati sui questionari 2024, si attende un significativo intervento che sarà proposto nella SMA 2025. Si segnala l'impegno del CdS nel promuovere la conoscenza di posizioni disponibili presso aziende e centri di ricerca, stage formativi e master attraverso il sito dell'area didattica (www.biotechnologieindustriali.unina.it), attraverso la pagina social Biotechnologie Industriali Federico II (Facebook e Instagram) e mediante il gruppo LinkedIn Biotechnologie Industriali - Università degli Studi di Napoli Federico II.

Criticità: Nessuna.

Proposte: Nessuna.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Attraverso il nuovo sito web del Dipartimento di Scienze Chimiche

(<http://www.scienzachimiche.unina.it/>) si accede agilmente al sito di Biotecnologie Industriali dove è facilmente accessibile la documentazione relativa alla scheda SUA-CdS

(<http://www.biotecnologieindustriali.unina.it/it/page/didattica-ed-orientamento/laurea-magistrale.html>). Attualmente i link al portale University non sono più disponibili a causa di un

aggiornamento del portale che ha portato al malfunzionamento dello stesso e dei link ad esso

diretti. La verifica puntuale dei contenuti della scheda SUA ha confermato che le informazioni sono chiare, omogenee e coerenti. Si suggerisce di aggiornare la sezione “Osservatorio dello Stato del CdS” del sito del CdS.

Criticità: Portale University irraggiungibile.

Proposte: Nessuna.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

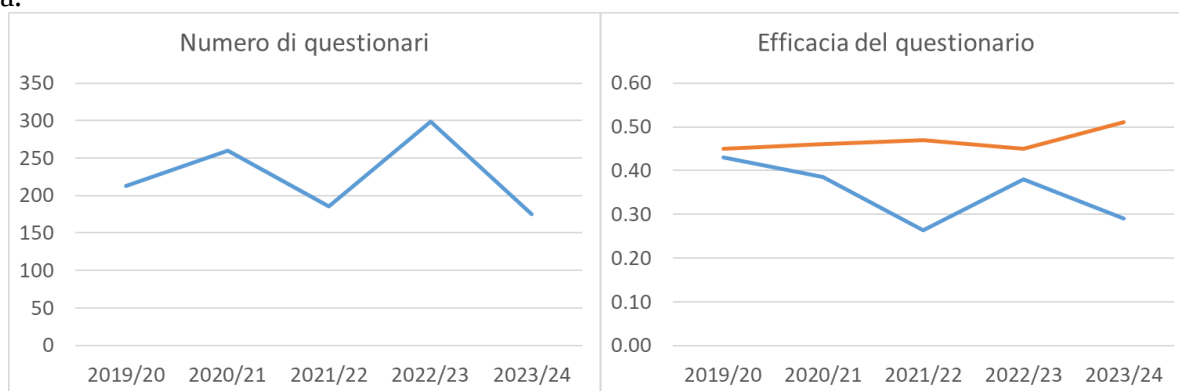
Il CdS, a differenza degli anni precedenti, presenta criticità significative relativamente all'anno accademico analizzato. Alcune delle criticità riscontrate nella scorsa relazione della CPDS si ripetono anche in questa relazione. Pertanto, la CPDS suggerisce al CCD azioni mirate a:

- 1- Illustrare l'organizzazione didattica complessiva del CdS, con particolare riferimento ai due curricula e alla possibilità di attivare piani a contratto per studenti lavoratori, in un incontro aperto a tutti gli studenti da tenersi all'inizio del percorso di studi.
- 2- Valutare una riorganizzazione del CdS prendendo in considerazione le richieste degli studenti

La CPDS accoglie positivamente l'aggiunta di una mini guida per le attività di tirocinio e tesi; tuttavia, suggerisce di rendere questa sezione facilmente accessibile dalla home page, modificando il nome del link da “Esami di Laurea Magistrale” a “Regolamento per le attività di tesi e tirocinio”, possibilmente rendendo questa sezione sempre disponibile nel menu a tendina laterale.

QUADRO A**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Si registra una diminuzione del numero di questionari compilati (175) rispetto all'a.a. 2022-2023 (299). Tale dato pur rientrando nelle normali oscillazioni, richiama l'attenzione sulla continua necessità di sollecitare gli studenti alla compilazione dei questionari e di far comprendere l'importanza di questa attività. Per incrementare queste azioni, la CPDS propone che i docenti, a circa tre quarti del corso, dedichino un tempo alla compilazione del questionario direttamente in aula.



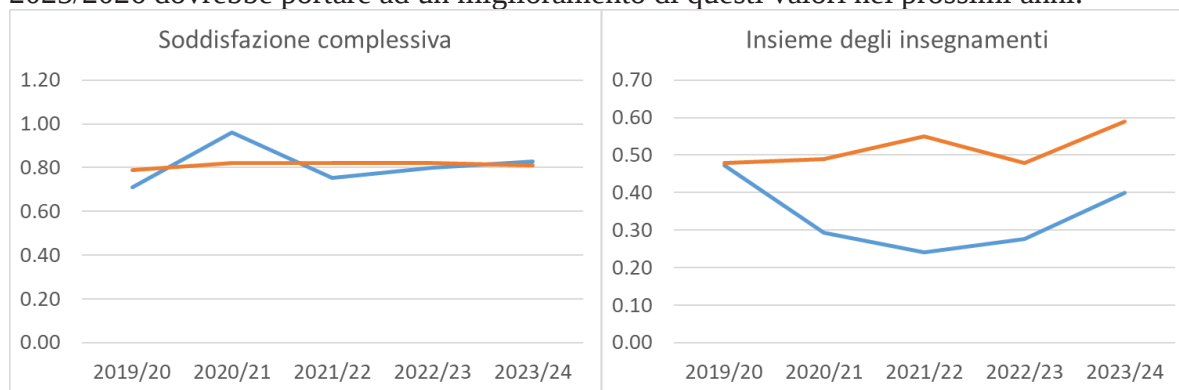
CdS LM54 in azzurro, mediana di Ateneo in arancio

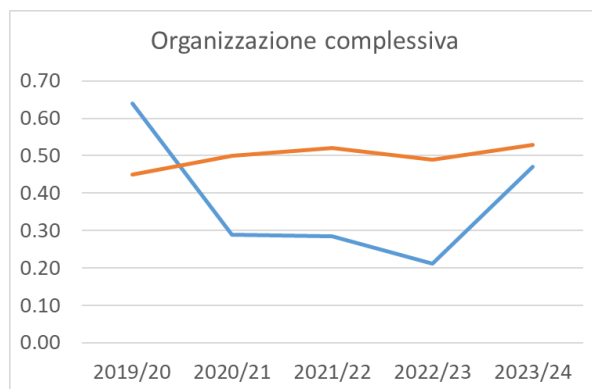
Criticità: Diminuzione numero dei questionari compilati

Proposta: Maggiore sensibilizzazione degli studenti sull'importanza dei questionari di valutazione. Compilazione dei questionari in aula.

QUADRO B**Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

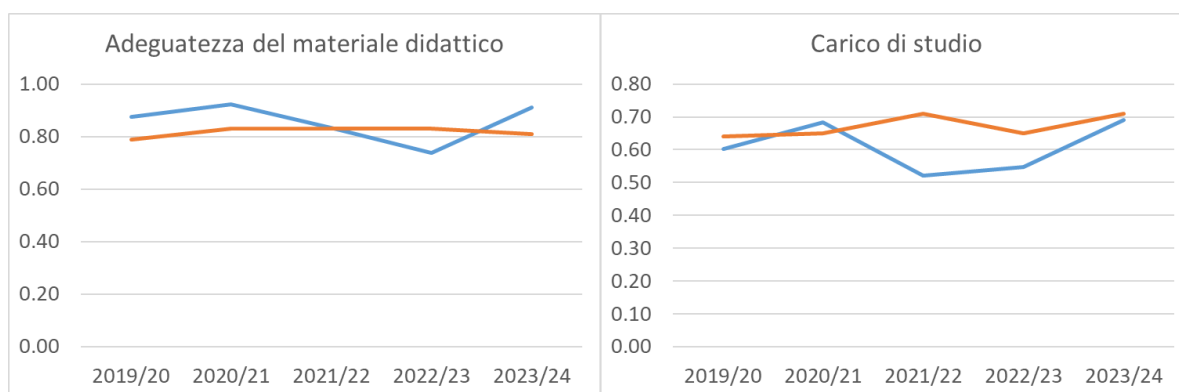
L'indicatore relativo alla soddisfazione ed organizzazione complessiva sono in linea con la media di Ateneo. Gli indicatori relativi all'insieme dei corsi ed all'organizzazione complessiva del Cds continuano ad assumere valori al di sotto della media di Ateneo. La causa principale di tale valutazione può essere ricercata nell'organizzazione del CdS in indirizzi, che gli studenti considerano limitante. Il cambio di ordinamento e di regolamento del CdS previsto per l'anno accademico 2025/2026 dovrebbe portare ad un miglioramento di questi valori nei prossimi anni.



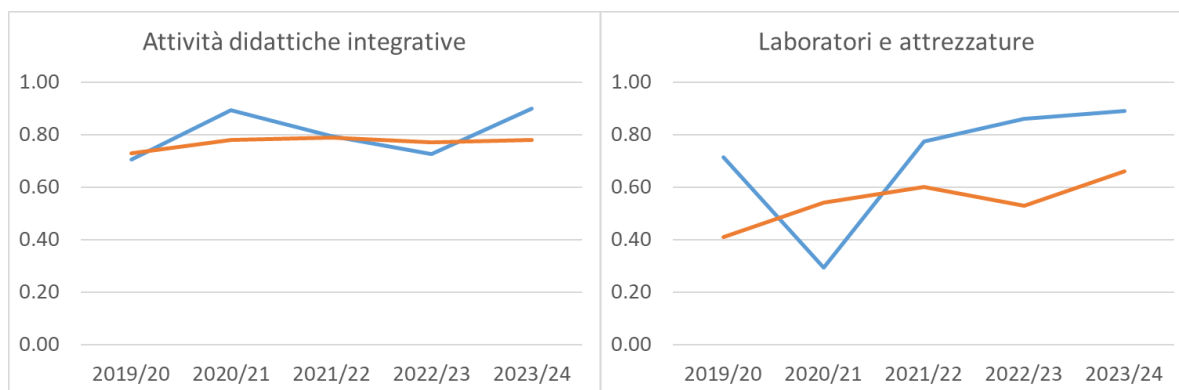


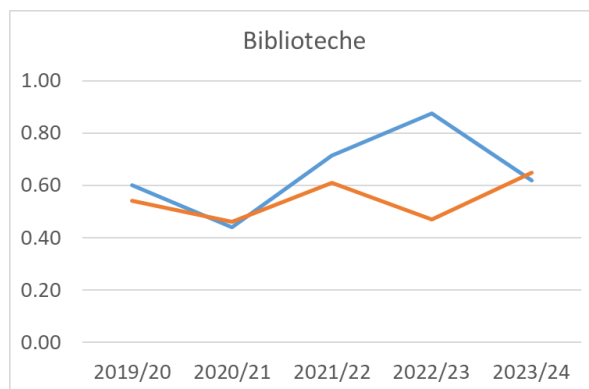
Il gradimento degli studenti nei confronti del materiale didattico fornito nei singoli insegnamenti subisce un aumento. Sembra quindi superata la criticità riportata negli anni precedenti relativa al fatto che il materiale didattico non era fornito nei tempi opportuni.

Anche il parametro relativo alla valutazione della congruenza tra carico di studi e crediti assegnati presenta un importante aumento, rientrando in linea con i parametri d'ateneo; è stata infatti effettuata una leggera variazione del carico di studio di alcuni esami, in maniera più coerente con i CFU assegnati.



Il gradimento nei confronti delle attività didattiche integrative anche presenta un aumento. Il parametro che riguarda la soddisfazione relativa ai laboratori didattici rimane in linea con l'anno 2022/2023. È stato invece registrata una notevole diminuzione nell'adeguatezza dei servizi bibliotecari. Ciò può essere dovuto all'orario di chiusura delle biblioteche non adeguato alle necessità degli studenti.





Criticità 1: Servizi bibliotecari non adeguati alle necessità degli studenti

Criticità 2: Valutazione dell'organizzazione complessiva ancora al di sotto dei parametri di Ateneo

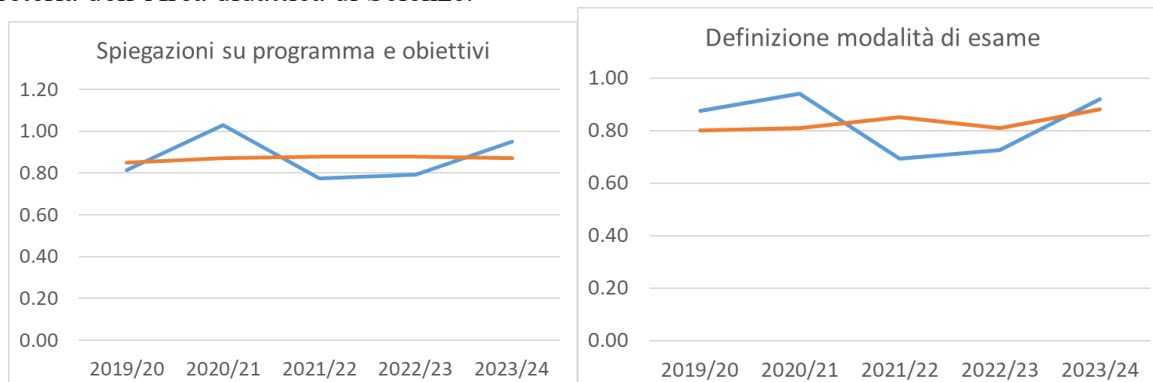
Proposte: Monitoraggio delle azioni intraprese dalla CCD.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I contenuti, gli obiettivi e le modalità di valutazione dell'apprendimento sono resi noti agli studenti nelle schede degli insegnamenti dei vari corsi, sul sito dei docenti ed anche all'inizio del corso. Le schede sono consultabili tramite il link "Descrizione del percorso formativo e schede insegnamenti a.a. 2023/2024", nella sezione del sito web del Dipartimento di Scienze Chimiche, Corso di Laurea in Scienze Chimiche. Le modalità di accertamento del profitto, pur variando da insegnamento ad insegnamento, nel complesso risultano congrue per i vari tipi di corso: la variabilità riflette infatti la diversa specificità disciplinare dei corsi, il differente bilancio degli aspetti concettuali rispetto a quelli applicativi, la presenza o meno di esercitazioni di laboratorio o computazionali, ecc. È certamente utile che la modalità di accertamento adottata per uno specifico corso venga mantenuta ragionevolmente stabile nel tempo.

Gli indicatori relativi alla spiegazione su programma ed obiettivi (0.95) e alla definizione della modalità di esame (0.92) sono aumentati rispetto allo scorso anno (rispettivamente 0.79 e 0.73), superando le mediane di ateneo. L'analisi degli esiti delle prove di accertamento è effettuata periodicamente dal Coordinatore e dal GRIE, consultando i relativi dati messi a disposizione dalla Segreteria dell'Area didattica di Scienze.



Criticità: nessuna

Proposte: nessuna.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Le analisi della CCD sulle criticità quali il grado di soddisfazione degli studenti e i tempi leggermente lunghi per il conseguimento del titolo risultano complete ed appropriate. Il GRIE continua ad avvalersi del tavolo di consultazione tra i docenti e gli studenti, favorendo il coinvolgimento degli studenti nelle fasi di monitoraggio e progettazione. La percentuale di studenti che si laurea entro la durata normale del corso o nel primo anno fuori corso è in leggero calo. L'attività di orientamento in itinere a supporto degli studenti che necessitano di colmare lacune della personale preparazione verrà potenziata, inoltre nella riorganizzazione del percorso didattico verranno aboliti gli esami da 10 CFU e facilitati percorsi personalizzati, interventi che dovrebbero avere un impatto positivo sulla riduzione del ritardo nelle carriere. Al fine di incrementare in maniera più significativa l'internazionalizzazione del corso di studi, nell'ambito della revisione dell'offerta formativa del CdS si introdurrà un curriculum interamente in lingua inglese e si procederà all'individuazione di una o più università straniere partners per l'avvio di una doppia laurea (double degree).

Gli incontri seminariali con esponenti del mondo del lavoro sono stati incrementati come anche gli incontri con aziende per favorire l'impiego dei laureati.

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Attraverso il sito web del Dipartimento, nella sezione dedicata al Corso di Studi Magistrale in Scienze Chimiche (link: <https://www.scienzechimiche.unina.it/lmsc>), si accede agevolmente a tutte le informazioni riguardanti il Corso di Studio (Guida dello Studente, schede degli insegnamenti, calendari degli esami, ecc.). Inoltre, sono presenti i link alle pagine social (Instagram e Facebook) del CdS, le quali sono costantemente aggiornate con informazioni e avvisi rivolti agli studenti.

Criticità: Nessuna

Proposte: Nessuna.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

Le osservazioni della CPDS sono regolarmente oggetto di attenzione e fonte di ispirazione per la CCD. È necessario però incrementare il numero dei questionari e la percezione degli studenti riguardo la loro efficacia. La CPDS propone che i docenti, a circa tre quarti del corso, dedichino un tempo alla compilazione del questionario direttamente in aula. Difatti se il questionario viene compilato molto tempo dopo la fine delle lezioni, la valutazione può essere solo approssimativa.

Si demanda alla CCD di verificare presso la SPSB la possibilità di estendere l'orario di apertura dei servizi bibliotecari, per permetterne un maggiore utilizzo da parte di tutta la platea studentesca.

A seguito della selezione del Dipartimento di Scienze Chimiche come Dipartimento di Eccellenza, è prevista l'introduzione di un nuovo curriculum in lingua inglese per l'anno accademico 2025/2026. Questo comporterà la revisione dell'ordinamento e del regolamento prevedendo una completa riorganizzazione del Corso di Studi. Gli indirizzi attualmente previsti saranno trasformati in linee guida per lo studente, evitando percorsi prestabiliti a priori. Si monitorerà l'efficacia di questa riorganizzazione.

**Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale –
Classe LM-71 - Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale**

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi dei questionari degli studenti iscritti al CdS in Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale (STCI), in riferimento ai tre macro-indicatori "Aspetti Organizzativi, Efficacia Didattica, e Soddisfazione Complessiva", mostra buone performance del CdS. I risultati sono in linea con il valore mediano di Ateneo e poco al di sotto di quello di Dipartimento per quel che riguarda gli Aspetti Organizzativi, e superiori ai valori mediani di Ateneo e di Dipartimento per l'Efficacia Didattica e la Soddisfazione Complessiva del corso di studi (grafico sotto).

SCIENZE E TECNOLOGIE DELLA CHIMICA INDUSTRIALE [M04]

Valutazione della Didattica

Ultimo aggiornamento: 30 Settembre 2023

Anno Accademico: 2022-2023

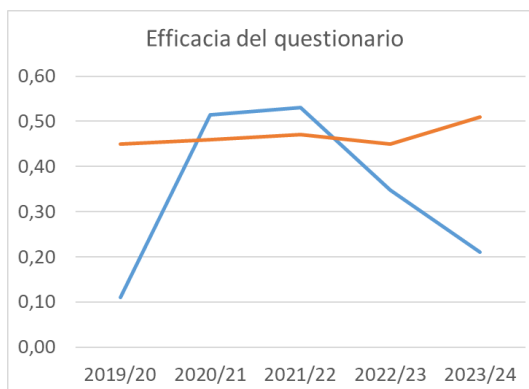
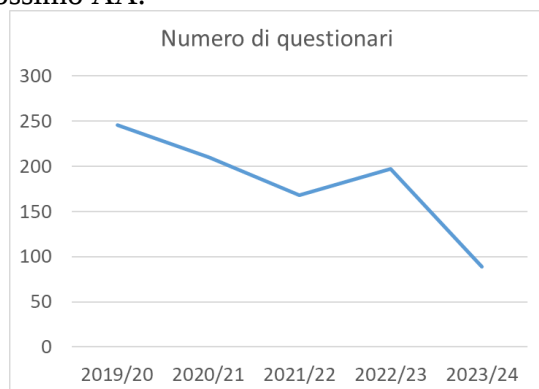
Dipartimento: DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIMICHE

Numero di insegnamenti: 23

Numero di questionari: 202



Il numero di questionari compilati e l'efficacia del questionario percepita dagli studenti risultano però in diminuzione rispetto agli AA precedenti, come evidente dai grafici sottostanti (in arancione sono riportati i dati riferiti alla mediana di Ateneo). Al fine di migliorare questo aspetto, già rilevato l'AA scorso, su suggerimento della CPDS sono state intraprese azioni di sensibilizzazione e informazione sui questionari e sulla loro efficacia mediante compilazione dei questionari in aula durante le lezioni (a circa 2/3 del corso) e spiegazione dei quesiti da parte dei docenti. Tali azioni saranno intensificate nel prossimo AA.



Criticità: riduzione del numero di questionari compilati e peggioramento del giudizio degli studenti riguardo alla loro efficacia.

Proposta: attuare azioni di sensibilizzazione e informazione sull'importanza e sull'efficacia dei questionari, incoraggiandone la compilazione in aula durante le lezioni (a circa 2/3 del corso) e accompagnandola con una spiegazione dei quesiti da parte dei docenti.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

L'analisi dei questionari degli studenti sull'adeguatezza dei materiali didattici, laboratori, attrezzature e biblioteche mostra un andamento in linea con quello degli AA precedenti. Tuttavia, il giudizio sulle aule è peggiorato. A questo proposito, si segnala che nel corso del 2023 sono stati avviati lavori per rinnovare e ammodernare numerose aule del Complesso di Monte Sant'Angelo (Aulario A e T).

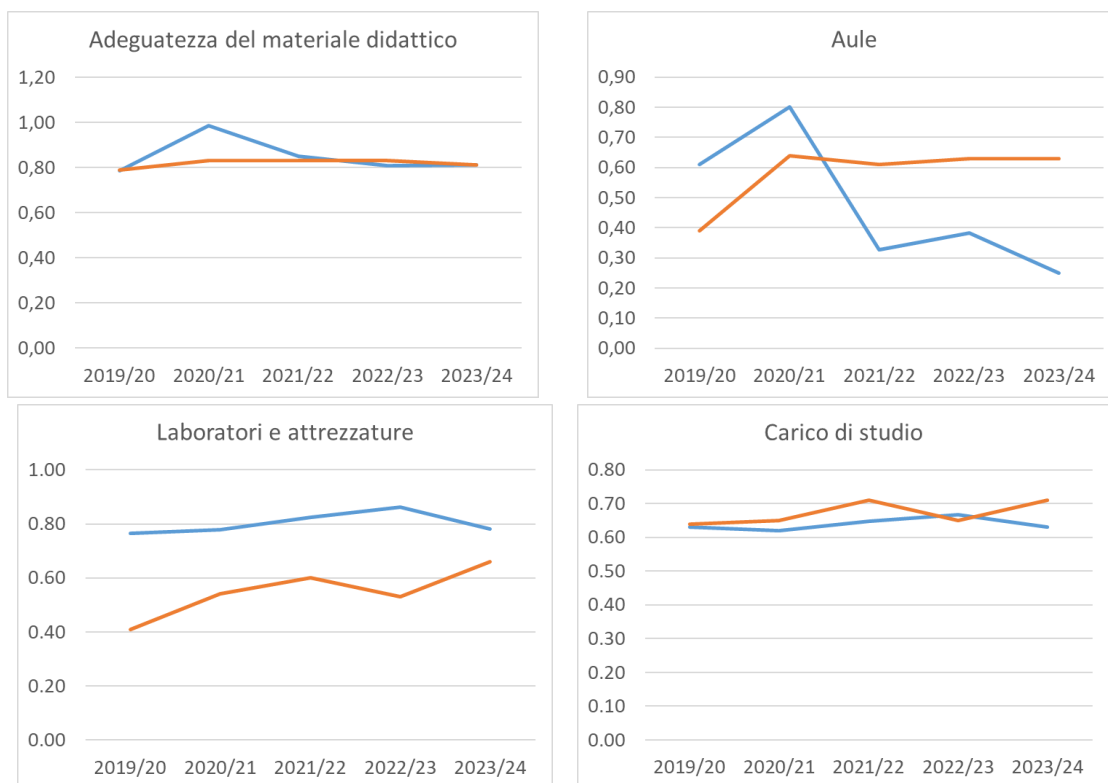
La CPDS auspica un miglioramento del giudizio degli studenti sulle aule e si riserva di monitorare attentamente questo parametro.

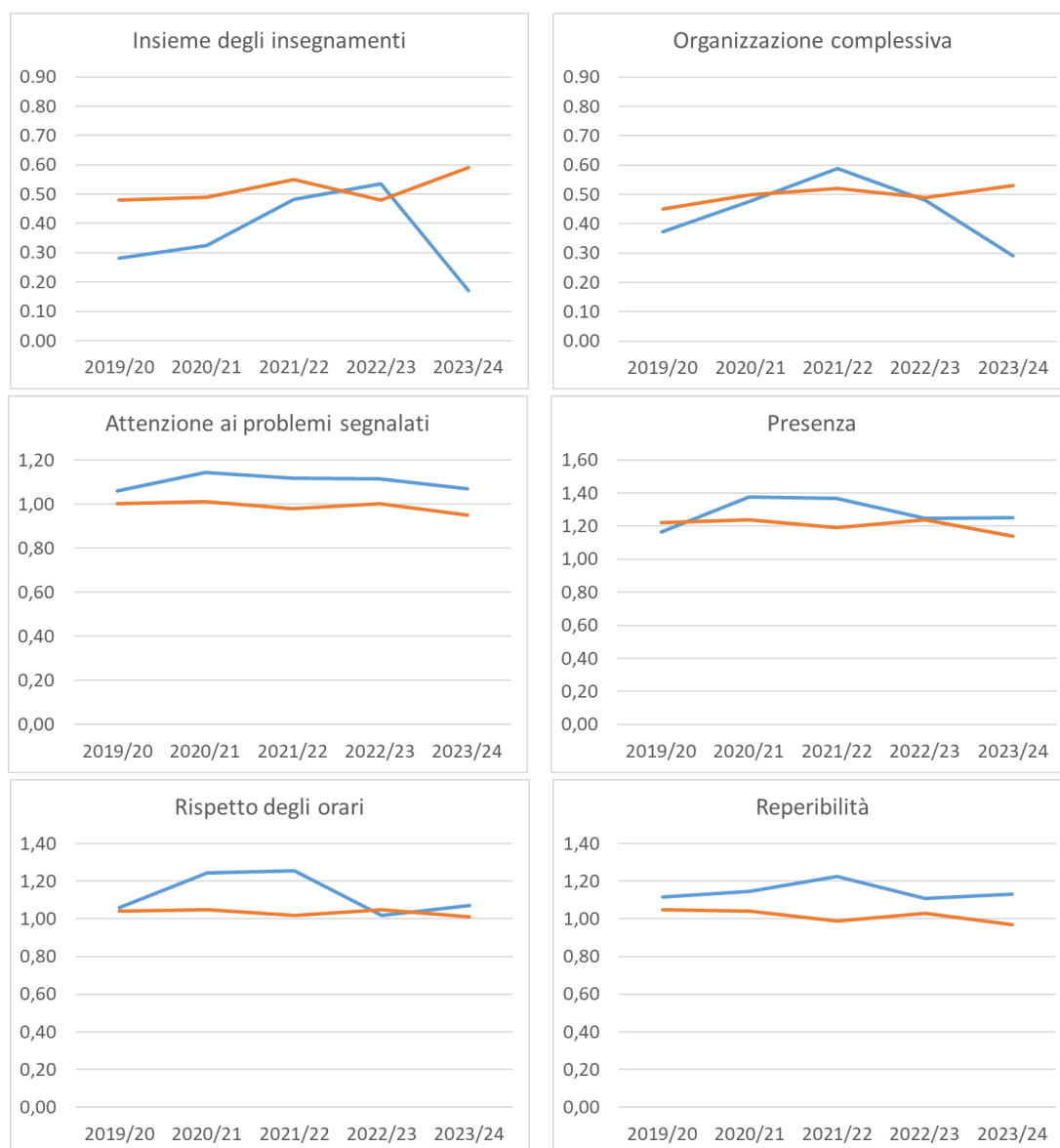
Per quanto riguarda l'insieme degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento, si è registrata una diminuzione dell'indice di gradimento degli studenti, nonostante nell'AA precedente tali indicatori avessero mostrato valori in crescita e superiori alla mediana di Ateneo. Anche il giudizio degli studenti sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti è in calo.

A partire dall'AA 2023/24 è entrato in vigore un nuovo regolamento che introduce corsi volti a offrire un percorso formativo più agile, efficace e attuale, con l'auspicio di migliorare il giudizio degli studenti sull'organizzazione complessiva della didattica. La CPDS si impegna a monitorare tale parametro.

Secondo i dati AlmaLaurea 2023, l'88,5% dei laureati si dichiara soddisfatto (50% decisamente soddisfatto), e l'80% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS.

Infine, l'analisi dei questionari relativi alla docenza mostra in generale andamenti in linea o in crescita rispetto all'anno precedente.





Criticità 1: peggioramento del giudizio degli studenti sulle aule

Criticità 2: peggioramento del giudizio degli studenti riguardo l'organizzazione complessiva

Proposta 1: monitorare il giudizio degli studenti sull'adeguatezza delle aule nel prossimo anno, per valutare l'efficacia dei lavori di ammodernamento recentemente avviati.

Proposta 2: monitorare i giudizi degli studenti nei prossimi anni per valutare l'efficacia del cambio di regolamento.

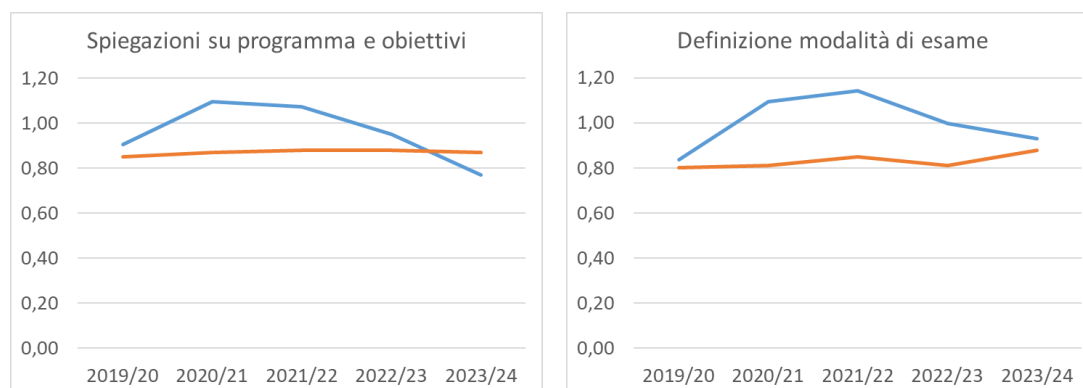
QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le schede di dettaglio degli insegnamenti, riportanti i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti, sono incluse nel percorso formativo riportato sul sito web del CdS all'indirizzo: <https://www.scienzechimiche.unina.it/laurea-magistrale-in-scienze-e-tecnologie-della-chimica-industriale>.

Inoltre, gli studenti possono consultare le schede dettagliate degli insegnamenti nelle sezioni relative al Syllabus (in italiano e in inglese) sul sito web dei singoli docenti ove sono riportate anche le modalità di svolgimento delle prove d'esame.

L'analisi dei risultati dei questionari degli studenti riguardo alle spiegazioni sui programmi e sugli obiettivi dei corsi, nonché sulle modalità d'esame, evidenzia valori in calo rispetto agli AA precedenti.



Criticità: lieve peggioramento del giudizio degli studenti riguardo alle spiegazioni fornite dal docente sul programma, sugli obiettivi del corso e sulle modalità d'esame.

Proposta: invitare i docenti a dedicare uno spazio specifico all'inizio di ogni corso per spiegare in modo dettagliato il programma, gli obiettivi e le modalità d'esame, e a rispondere alle domande degli studenti.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Dall'analisi della SMA 2024 e della RRC 2024 emergono esiti generalmente positivi, sia nella valutazione degli studenti rispetto ai valori medi di Ateneo, sia nel confronto con i benchmark nazionali.

L'unica criticità rilevante è la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altri Atenei (iC04), che nel 2023 risulta pari al 6.7%, inferiore alla media nazionale del 36.4%. Tuttavia, tale parametro è in aumento rispetto all'A.A. precedente, indicando che le azioni correttive intraprese per aumentare l'attrattività del CdS, come l'allestimento e l'aggiornamento continuo del sito web, risultano efficaci.

Criticità: nessuna.

Proposta: nessuna.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Le informazioni quantitative e qualitative sono rese disponibili al pubblico attraverso il sito del Dipartimento (<http://www.scienzechimiche.unina.it>).

In particolare, dal sito è possibile accedere alla pagina dedicata al Corso di Studi in Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale (<https://www.scienzechimiche.unina.it/laurea-magistrale-in-scienze-e-tecnologie-della-chimica-industriale>).

Alla fine di questa pagina, sono presenti icone con link ai profili social (Facebook), al sito di Segrepass e al sito di Ateneo, in conformità con gli obblighi di trasparenza. Le informazioni sono facilmente accessibili e la pagina viene aggiornata in modo adeguato e puntuale.

Criticità: nessuna.

Proposta: nessuna.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

Una delle criticità del CdS è la bassa percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altri Atenei. La CPDS propone le seguenti azioni da svolgere in sinergia con le attività di orientamento già consolidate:

1. Organizzare sessioni di orientamento online dedicate specificamente agli studenti di altri Atenei per spiegare i requisiti, i benefici e le possibilità di carriera offerti dal CdS.
2. Promuovere il CdS sui social e tramite campagne mirate in gruppi e community di studenti universitari.
3. Condividere storie e testimonianze di studenti e laureati che si sono trasferiti da altri Atenei per iscriversi al CdS, mettendo in luce i vantaggi e le opportunità che hanno trovato.

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi dei questionari degli studenti iscritti al CdS in Industrial Chemistry For Circular and Bio Economy, in riferimento ai tre macro-indicatori "Aspetti Organizzativi, Efficacia Didattica, e Soddisfazione Complessiva", mostra buone performance del CdS. Si registra un significativo aumento del numero di questionari compilati (39) rispetto all'a.a. 2022-2023 (2 iscritti). Tale dato può essere correlato all'aumento del numero degli iscritti al corso di laurea. Non sono disponibili dati per effettuare confronti dei vari parametri con anni precedenti. Si riporta però un confronto dei dati relativi all'a.a. 2023-2024 rispetto alla media di Ateneo.

INDUSTRIAL CHEMISTRY FOR CIRCULAR AND BIO ECONOMY [P66]

Valutazione della

Didattica

Ultimo aggiornamento:

30 Settembre 2024

Anno Accademico: 2023-24

Dipartimento:

DIPARTIMENTO DI SCIENZE

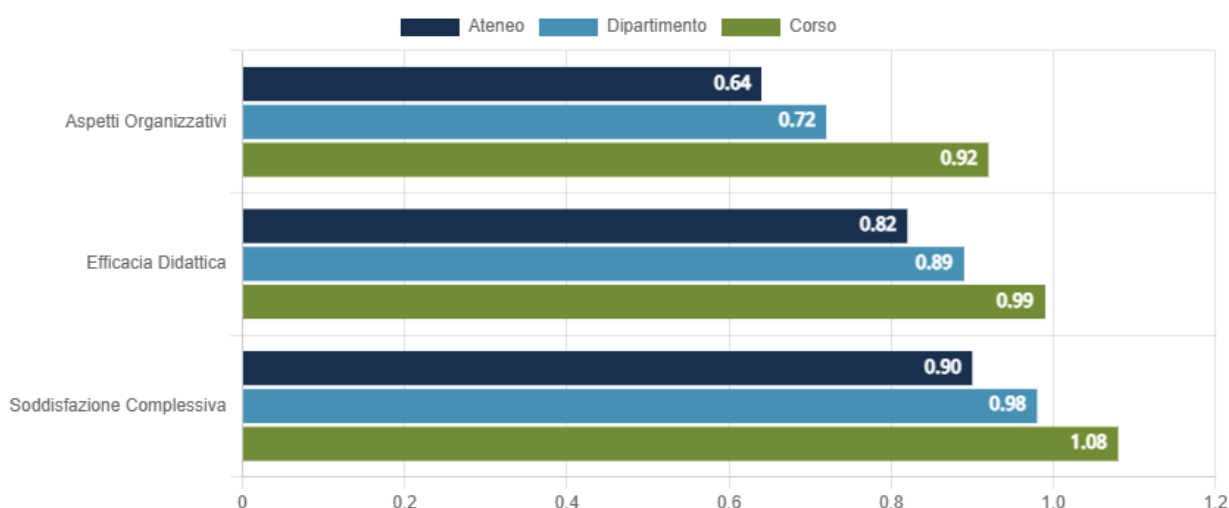
CHIMICHE

Numero di insegnamenti: 4

Numero di questionari: 39

2023-2024 2022-2023 2021-2022 2020-2021 2019-2020 2018-2019 2017-2018

Visualizza gli esiti della rilevazione studenti



Criticità: Non emergono criticità significative nella gestione dei questionari per la soddisfazione degli studenti.

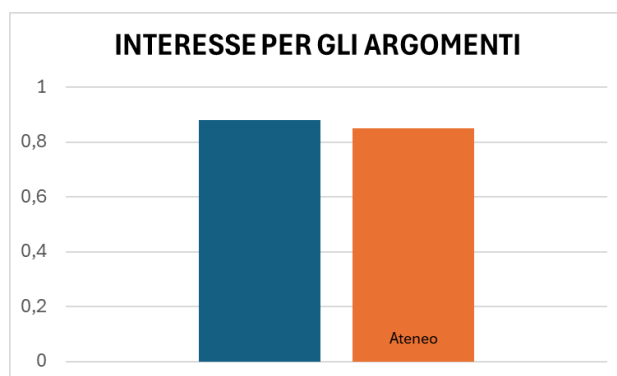
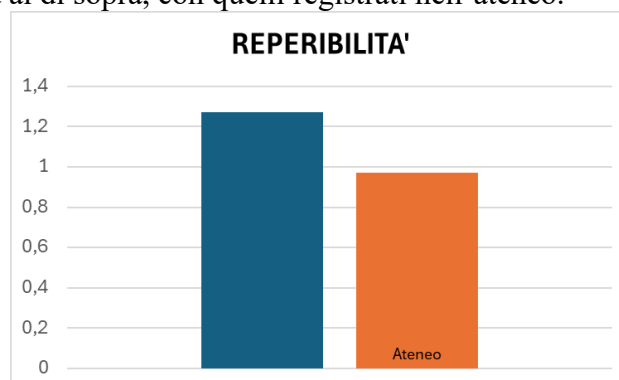
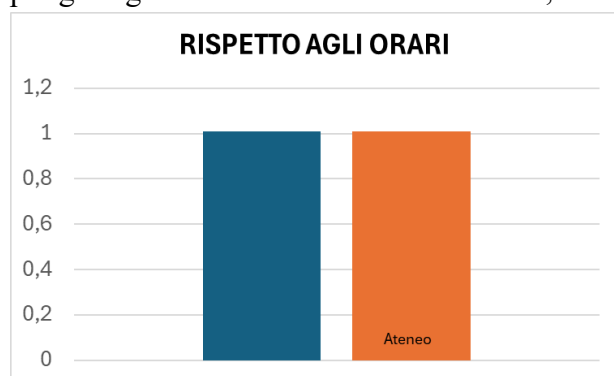
Proposte: La CPDS sostiene le azioni che permettono la maggiore fruizione e partecipazione dei questionari e propone di proseguire con le iniziative proposte dal CdS. In particolare, ci si propone di potenziare azioni di

sensibilizzazione e informazione sull'importanza e sull'efficacia dei questionari, incoraggiandone la compilazione in aula durante le lezioni.

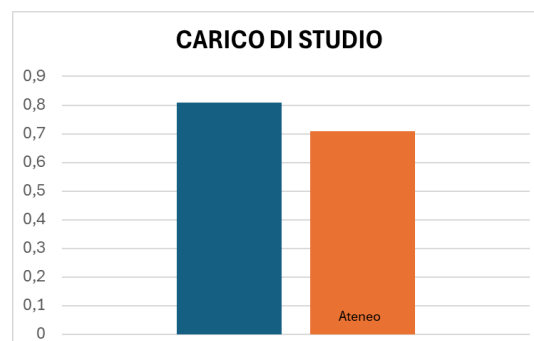
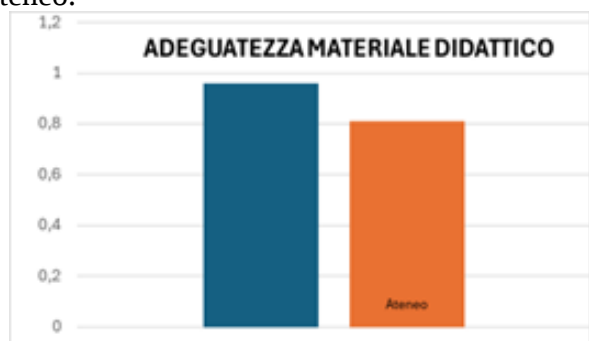
QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

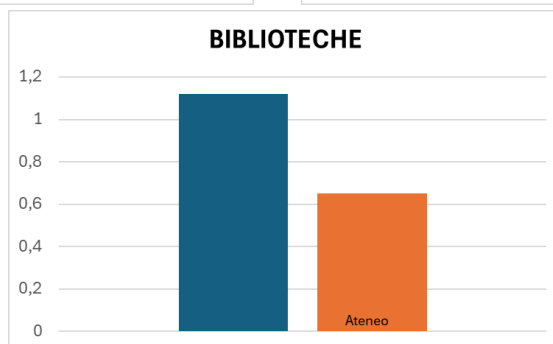
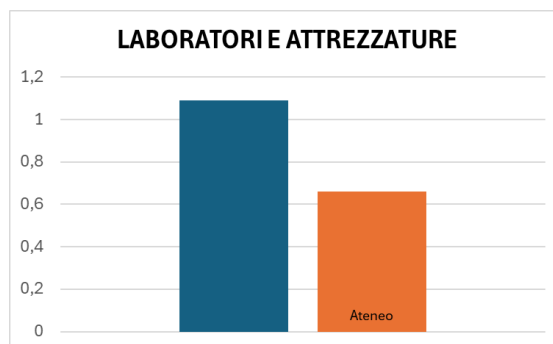
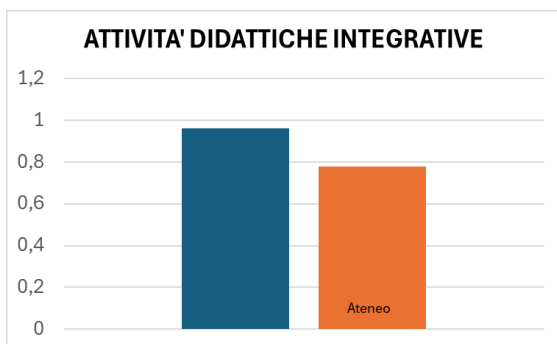
Gli indicatori relativi al rispetto degli orari di lezione, alla reperibilità dei professori e all'interesse per gli argomenti trattati risultano in linea, talvolta al di sopra, con quelli registrati nell'ateneo.



Si registra un elevato gradimento degli studenti nei confronti del materiale didattico fornito nei singoli insegnamenti rispetto alla media di ateneo. Anche il parametro relativo alla valutazione della congruenza tra carico di studi e crediti assegnati rimane ampiamente al di sopra della mediana di ateneo.



Il gradimento nei confronti delle attività didattiche integrative si mantiene al di sopra della media di ateneo, come anche il parametro che riguarda la soddisfazione relativa ai laboratori didattici ed alle loro attrezzature e il parametro per l'adeguatezza dei servizi bibliotecari.



Criticità: nessuna
Proposte: nessuna

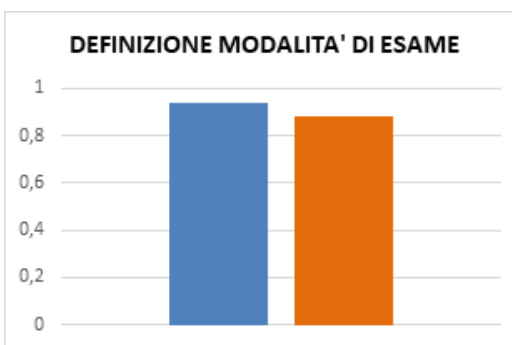
QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I contenuti, gli obiettivi e le modalità di valutazione dell'apprendimento sono resi noti agli studenti nelle schede degli insegnamenti del CdS all'indirizzo <https://www.scienzechimiche.unina.it/iccbe>. Tali informazioni sono condivise con gli studenti all' inizio del semestre.

Inoltre, gli studenti possono consultare le schede dettagliate degli insegnamenti nelle sezioni relative al Syllabus (in italiano e in inglese) sul sito web dei singoli docenti ove sono riportate anche le modalità di svolgimento delle prove d'esame.

Gli indicatori 'contenuti ed obiettivi' e 'Modalità di esame' sono al di sopra della media di ateneo.



Criticità: nessuna

Proposte: Continuare ad invitare i docenti a dedicare uno spazio specifico all'inizio di ogni corso per spiegare in modo dettagliato il programma, gli obiettivi e le modalità d'esame, e a rispondere alle domande degli studenti.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Nella SMA si evidenzia che il numero di immatricolati al corso è in crescita. Questo è sicuramente dovuto all'elevato numero di domande di iscrizione effettuate per l'anno accademico 2023-2024. Per incrementare ulteriormente il numero di iscritti è stata fatta per il nuovo anno accademico un'ampia campagna di informazione. Questo ha portato alla richiesta di più di 200 pre-iscrizioni. Il problema che rimane sono i tempi di rilascio dei visti che in alcuni casi impediscono la frequenza in presenza dei corsi del primo semestre. Si auspica che tali visti possano essere concessi dalle ambasciate entro il 30 novembre 2024, in virtù di accordi tra le ambasciate e le istituzioni universitarie.

Resta non possibile esprimere paragoni e/o giudizi in merito a numero di laureati e occupabilità post-laurea.

Criticità: nessuna

Proposta: nessuna

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Attraverso il sito web del dipartimento, nella sezione dedicata al corso di studi magistrale in Industrial Chemistry for Circular and Bio Economy <https://www.scienzechimiche.unina.it/iccbe> risulta agevole e semplice accedere alle informazioni riguardanti il corso di studio e alla SUA-CdS.

Alla fine di questa pagina, sono presenti icone con link ai profili social (Facebook), al sito di Segrepass, al sito di Ateneo, e a University in conformità con gli obblighi di trasparenza. Le informazioni sono facilmente accessibili e la pagina viene aggiornata in modo adeguato e puntuale.

Criticità: nessuna

Proposta: La CPDS propone di potenziare le azioni di informazione per gli studenti anche sul sito web del Politecnico di Torino.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

Non si riscontrano criticità significative. Data la giovane età del corso di laurea non è possibile effettuare confronti relazione dell'anno precedente.

La CPDS continuerà a monitorare tutti i parametri riportati nelle sezioni precedenti A-E.

SCHEMA DI SINTESI

Corso di Studi	Principali Criticità	Proposte
Corso di Laurea in Chimica (N83)	Calo della partecipazione degli studenti alla consultazione	i) continuare a presentare in modo dettagliato gli obiettivi e l'attività della CPDS e delle altre Commissioni coinvolte nel processo di Assicurazione della Qualità di Ateneo, ii) sollecitare i docenti ad organizzarsi in modo da programmare la compilazione del questionario in aula durante le ore di lezione.
Corso di Laurea in Chimica Industriale (N84)	Calo della partecipazione degli studenti alla consultazione	Attuare azioni di sensibilizzazione e informazione sull'importanza e sull'efficacia dei questionari, incoraggiandone la compilazione in aula durante le lezioni (a circa 2/3 del corso) e accompagnandola con una spiegazione dei quesiti da parte dei docenti.
Corso di Laurea magistrale in Biotecnologie Molecolari e Industriali (N80)	Organizzazione complessiva e inadeguatezza del carico didattico	Monitorare attentamente questi parametri e intraprendere azioni correttive, quali la riduzione dei CFU totali nel primo anno, primo semestre, e valutare l'opportunità di una riorganizzazione del CdS.
	Adeguatezza aule	Spostare le lezioni dalle aule a basso tasso di vivibilità.
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Chimiche (M03)	Calo della partecipazione degli studenti alla consultazione	Maggiore sensibilizzazione degli studenti sull'importanza dei questionari di valutazione. Compilazione dei questionari in aula.
	Valutazione dell'organizzazione complessiva al di sotto dei parametri di Ateneo	Monitorare le azioni intraprese dalla CCD.
Corso di Laurea magistrale in Scienze e Tecnologie della Chimica Industriale (M04)	Calo della partecipazione degli studenti alla consultazione	Attuare azioni di sensibilizzazione e informazione sull'importanza e sull'efficacia dei questionari, incoraggiandone la compilazione in aula durante le lezioni (a circa 2/3 del corso) e accompagnandola con una spiegazione dei quesiti da parte dei docenti.
	Peggioramento del giudizio degli studenti sulle aule e sull'organizzazione complessiva	Monitorare i giudizi degli studenti nei prossimi anni per valutare l'efficacia del cambio di regolamento.