

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

PARTE INFORMATIVA CdS

Denominazione del CdS: **Laurea Magistrale in Scienze Chimiche**

Classe di laurea: **LM -54**

Scuola e/o Dipartimento di afferenza: Scuola Politecnica e delle Scienze di Base/Dipartimento di Scienze Chimiche

Anno Accademico: **2024**

PARTE INFORMATIVA SMA

Composizione dell'Unità di Gestione della Qualità (UGQ-GdR-GRIE)

Prof.ssa Delia Picone (Coordinatrice del CCD), Responsabile del Riesame

Prof.ssa Leila Birolo (Docente del Cds e Referente della Commissione Pratiche Studenti del Cds)

Prof. Alessio Petrone (Docente del Cds)

Prof.ssa Paola Manini (Docente del Cds)

Dr.ssa Michelle Joy Pane (Rappresentante degli Studenti)

Dr. Donato Ciccarelli (Rappresentante del Personale Tecnico Amministrativo)

Riunioni dell'UGQ

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue

Data

Riunioni dell'UGQ

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue:

-14 dicembre 2023

Discussione relazione commissione paritetica 2023 e delle opinioni degli studenti

Durata: 1 ora e 15 min

Modalità: mista

-24 gennaio 2024

Discussione delle linee guida per le modifiche in programma di ordinamento e regolamento, organizzazione di incontri allargati a studenti e docenti

Durata: 2 ore e 20 min

Modalità: presenza

-15 luglio 2024

Analisi dei dati per la predisposizione della bozza SMA e esame delle bozze di ordinamento e regolamento

Durata: 2 ore e 50 minuti

Modalità: a distanza

Il GRIE ha inoltre elaborato la scheda mediante condivisione elettronica di files. La bozza da sottoporre alla CCD è stata approvata telematicamente dai componenti il 17 Luglio alle 12.

Fonti di informazioni e dati consultati

- Dati reperibili attraverso il Datawarehouse d'Ateneo
- Dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti per gli AA.AA.
- Dati indagini Almalaurea
- Indicatori ANVUR (luglio 2024)
- SMA 2023 e Relazione CPDS 2023
- Verbali GRIE n. 4 2023, n. 1 2024, n. 3 2024
- Verbale CCD n. 1 del 24 gennaio 2024

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

La coordinatrice del CdS in data 18 luglio 2024 illustra il documento prodotto dal GRIE, che sottolinea la persistenza delle criticità segnalate già nella precedente SMA 2023 e nell'RRC. Dato il protrarsi della riunione, i componenti della CCD all'unanimità concordano che la consultazione possa proseguire in modalità telematica. La scheda SMA 2024 viene approvata telematicamente il 21 luglio 2024, con l'autorizzazione alla coordinatrice e al GRIE a effettuare piccole modifiche nella stesura. La versione definitiva è stata presentata e approvata nel Consiglio del Dipartimento di Scienze Chimiche in data 23 luglio 2024.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

1. Esito delle azioni pianificate nelle precedenti SMA

Tutte le criticità evidenziate nel 2024 riguardano aspetti già individuati in precedenza e riportati nella scheda SMA 2023, nonostante l'attuazione delle misure correttive indicate abbia consentito di registrare evidenti segnali di miglioramento di alcune criticità, in particolar modo di quelle che riguardano iniziative interne al corso di studi che mirano a favorire il coinvolgimento degli studenti nelle fasi di monitoraggio e progettazione. Sono entrate inoltre nel vivo le azioni volte alla risoluzione di criticità che necessitano di interventi più complessi, quali modifiche di ordinamento e regolamento. In accordo con le tempistiche già indicate, nessuna delle precedenti criticità si può considerare completamente risolta, e non ne sono emerse nuove.

Si riportano quindi di seguito le azioni intraprese, i rispettivi obiettivi, e l'esito

Azione 1: *Incontri programmati e periodici con rappresentanti individuati dagli stessi studenti tesi al miglioramento dell'organizzazione del corso di studi.*

Obiettivo: *Miglioramento del grado di soddisfazione*

Il grado di partecipazione degli studenti è decisamente aumentato, il numero di questionari relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti compilati è in linea con quello dell'anno precedente. Tutti gli indicatori globali sono in netto miglioramento e addirittura superano, al momento, sia quelli di ateneo sia quelli del dipartimento. I dati sono tuttavia provvisori, essendo aggiornati al 30 giugno. Restano comunque forti criticità segnalate dagli studenti e rimangono grossi margini per ulteriori miglioramenti.

Esito: *La criticità riscontrata può pertanto considerarsi ancora attuale, sebbene in miglioramento.*

Azione 2: *Monitoraggio delle carriere degli studenti*

Obiettivo: *Riduzione del ritardo nelle carriere*

Nonostante la discrepanza già segnalata fra i dati di Ateneo e quelli registrati dall'anagrafe nazionale degli studenti, resta basso il numero di studenti che riescono a stare al passo con le attività didattiche previste. Le modifiche previste, in particolare la riorganizzazione del percorso didattico improntata alla flessibilità organizzativa e la eliminazione di esami da 10 CFU, dovrebbero favorire percorsi di studio più regolari.

Esito: La criticità riscontrata può considerarsi ancora attuale.

Azione 3: *Incremento dell'internazionalizzazione***Obiettivo:** *Favorire l'accesso di studenti stranieri e le esperienze all'estero degli iscritti*

Lo sviluppo del programma "Archimede" del Dipartimento di Scienze Chimiche, finanziato come "Dipartimento di Eccellenza 2023-2026", favorirà nei prossimi anni i contatti tra il dipartimento e studiosi e ricercatori provenienti dall'estero. L'impatto decisivo sul corso di studi è atteso con la predisposizione di un percorso di studi interamente in lingua inglese.

Esito: *La criticità permane, come atteso in base alla tempistica riportata nella precedente SMA.*

2. Analisi dei dati attuali e confronto con quelli degli anni precedenti

Dato il permanere delle criticità rispetto a quelle emerse nell'anno precedente sono presi in considerazione gli indicatori relativi alla didattica, con particolare riferimento alla regolarità delle carriere, al grado di soddisfazione e di internazionalizzazione derivanti dai dati ANS, e i dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti per il 2023-24.

Indicatori relativi alla didattica (iC00-02), iC14

Al primo anno nel 2023 si sono immatricolati 39 studenti (iC00), un dato in netto calo dovuto probabilmente alla diminuzione dei laureati triennali. Il numero di iscritti resta tuttavia decisamente più elevato della media regionale (24.2) e nazionale (32.9). In ulteriore aumento anche la percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo (iC04), pari al 7.7%, ma il dato resta ancora inferiore alla media dell'area geografica (13.9%) e soprattutto alla media nazionale (25.6%).

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU riferito al 2022 (iC01) è pari al 31.6%, sostanzialmente identica rispetto all'anno precedente, e inferiore rispetto alla media dell'area geografica (46.8%) e al dato nazionale (55.4 %).

La percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC02) è pari al 50.0%, in apparente calo rispetto all'anno precedente, inferiore alla media dell'area geografica (57.4 %) e alla media nazionale (71.6%). Se a questi si aggiungono i laureati entro il primo anno fuori corso (iC02bis) la percentuale raggiunge l'80.6 %, ancora al di sotto delle medie regionali e nazionali (85.6 % e 92.9 % rispettivamente).

Nel 2022 quasi tutti gli studenti proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14 = 96.6%), un valore coerente sia con la media dell'area geografica (92.3%) sia con la media nazionale (96.0 %).

Soddisfazione e occupabilità (iC07, iC25-26), Alma Laurea, opinioni studenti

I laureandi nel 2022 soddisfatti del CdS sono il 90 % (iC25 per il 2022 = 90), segnando un recupero rispetto al 2021 (86.5%) ma restando leggermente inferiore rispetto ai dati registrati nella stessa area geografica e a livello nazionale, che sono il 91.3% e 94.3% rispettivamente. I dati sono confermati dai questionari diffusi da Alma Laurea. A un anno dal titolo il 66.6 % svolge una attività retribuita (iC26), un dato leggermente inferiore alla media regionale e nazionale (74.1 e 77.8 rispettivamente).

Le valutazioni effettuate a tre anni dal titolo portano la percentuale di laureati occupati (iC07) al 91.7%, un valore leggermente superiore sia alla media dell'area geografica (83.7%) sia alla media nazionale (89.7%).

Anche dall'analisi dei questionari di Ateneo emerge un netto miglioramento rispetto all'anno precedente. Il numero di questionari compilati su cui si è basata la valutazione dell'anno accademico è in leggero calo rispetto allo scorso anno, quando per l'anno accademici 2022-2023 sono stati compilati 309 questionari (dati aggiornati al 30 settembre). Il dato dell'anno in corso è tuttavia aggiornato al 30 giugno, quindi non è possibile usare il numero di questionari come indicatore. L'andamento complessivo, tuttavia, pur presentando ancora delle criticità, segna un netto recupero in tutti e tre i macroindicatori, cioè aspetti organizzativi, efficacia didattica e soddisfazioni complessive. I valori risultanti sono, rispettivamente, 0.67, 0.94 e 1.02, segnando un incremento non solo rispetto all'anno precedente (nell'ordine: 0.63, 0.83 e 1.00), ma anche rispetto alla media riferita agli altri corsi di studio incardinati nel dipartimento e alla media di ateneo.

Indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12)

Nel 2022 non vi sono CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari né dai laureati, confermando la flessione già iniziata negli anni precedenti.

Come negli anni precedenti, non vi sono iscritti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12).

CRITICITÀ

- Criticità 1: Soddisfazione
- Criticità lieve

Le azioni di correzione messe in atto hanno permesso di registrare un ulteriore miglioramento per quanto riguarda il grado di soddisfazione del corso di laurea dimostrato dai laureandi che si attesta al 90% (dato Alma Laurea), in crescita rispetto al precedente anno (86.5%).

Il lavoro sinergico svolto dal coordinatore con i docenti del GRIE e con la rappresentanza degli studenti selezionata per il tavolo di consultazione e la successiva discussione in CCD, come ad esempio è avvenuto nella CCD n. 3 del 24 ottobre 2022, ha portato anche ad un incremento significativo del numero di questionari compilati dagli studenti per valutare il corso di laurea magistrale. Dall'analisi dei questionari è emerso inoltre il trend positivo di crescita di tutti gli indicatori globali.

La criticità riscontrata può considerarsi parzialmente risolta, anche se permangono aspetti critici che richiedono interventi più radicali che verranno introdotti nel nuovo regolamento.

- Criticità 2: Tempi nel conseguimento del titolo
- Criticità significativa

Le azioni di correzione messe in atto che hanno riguardato l'intensificazione delle attività di tutoraggio a supporto degli studenti, non hanno portato a un miglioramento stabile e significativo del dato relativo al ritardo delle carriere. Sia la percentuale degli studenti che consegue il titolo di laurea entro la durata normale del corso (iC02 = 50.0%) sia quella dei laureati entro il primo anno fuori corso (iC02bis = 80.6%) sono in decrescita rispetto all'anno precedente e inferiori alla media dell'area geografica e nazionale.

- Criticità 3: Internazionalizzazione
- Criticità significativa

Nonostante le azioni di miglioramento intraprese, l'internazionalizzazione resta ancora un punto debole del CdS con gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10-12) ancora molto bassi.

Azione correttiva n. 1 “Incontri programmatici con gli studenti”

- Criticità lieve e persistente
- Descrizione dell'azione correttiva:

Visto il riscontro positivo, per aumentare il grado di soddisfazione il GRIE continuerà ad avvalersi di incontri programmati e periodici con rappresentanti individuati dagli stessi studenti per cercare di lavorare in maniera sinergica al miglioramento del corso di studi.

Responsabilità dell'azione: Coordinatore, rappresentanti degli studenti e GRIE

Tempistica: 2 anni

Risorse necessarie: elaborazione questionari erogati agli studenti per la valutazione del corso di laurea magistrale

Indicatori di verifica: l'efficacia dell'azione proposta verrà valutata mediante l'analisi del miglioramento degli stessi indicatori

Azione correttiva n. 2 “Potenziamento tutorato”

- Criticità significativa persistente
- Descrizione dell'azione correttiva:

Visti il permanere della criticità riguardante il ritardo nelle carriere, si decide di potenziare ulteriormente l'attività di orientamento in ingresso e tutorato in itinere a supporto degli studenti che necessitano di colmare lacune della personale preparazione. La riorganizzazione del percorso didattico che prevede l'abolizione di esami da 10 CFU e facilita l'adozione di percorsi personalizzati, potrebbe avere un impatto positivo anche sulla riduzione del ritardo nelle carriere.

Responsabilità: Coordinatore, GRIE, commissione requisiti minimi per l'accesso, docenti tutor

Tempistica: 2-3 anni

Risorse necessarie: **Assegnazione di tutor senior.** L'attività di tutoraggio sarà portata avanti coinvolgendo anche dottorandi, assegnisti di ricerca e borsisti del dipartimento.

Indicatori di verifica: L'efficacia delle azioni proposte verrà valutata mediante l'analisi del miglioramento degli indicatori iC13, iC17 e iC22.

Azione correttiva N.3 “Introduzione di un curriculum in inglese”

- Criticità significativa persistente
- Descrizione dell'azione correttiva:

L'incremento dell'internazionalizzazione resta uno dei principali obiettivi del CdS. Dopo i risultati positivi avuti con l'incremento del numero di corsi erogati in lingua inglese, unitamente all'azione capillare di informazione agli studenti e promozione di iniziative di Dipartimento e di Ateneo svolte dal referente Erasmus del Dipartimento e dalla commissione per l'internazionalizzazione del dipartimento, nell'ultimo anno si è registrata l'assenza di crediti acquisiti all'estero da parte degli studenti iscritti alla laurea Magistrale. L'offerta di corsi in lingua inglese resta tuttavia limitata al momento, e non consente l'iscrizione al corso di studenti internazionali, nonostante l'incremento delle richieste pervenute. Al fine di incrementare in maniera più significativa l'internazionalizzazione del corso di studi, nell'ambito revisione dell'offerta formativa del corso di studi programmata a partire dall'AA 2025-26 si introdurrà un curriculum interamente in lingua inglese e si procederà l'individuazione di una o più università straniere partners per l'avvio di una doppia laurea (double degree).

Responsabile dell'azione: GRIE, commissione per l'internazionalizzazione del CdS, referente Erasmus del Dipartimento, CCD, CDD

Modalità: Modifica di ordinamento e regolamento

Tempistica: 2-3 anni

Risorse necessarie: Al fine di favorire la mobilità internazionale in entrata e in uscita sono state previste delle borse di studio con risorse già assegnate nell'ambito dello sviluppo del progetto di eccellenza “Archimede”.

Indicatori di verifica: L'efficacia delle azioni proposte verrà valutata mediante l'analisi del miglioramento degli stessi indicatori nei prossimi 4 anni

-